

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



DISEÑO CURRICULAR 2024
PROGRAMA ACADÉMICO:
PSICOLOGÍA

HUANCAYO, Marzo, 2024

AUTORIDADES DE LA UNCP

Dr. Amador Vilcatoma Sánchez- Rector

Dr. Elí Caro Meza – Vicerrector Académico

Dra. Salomé Ochoa Sosa- Vicerrectora de Investigación

CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. Carlos Prieto Campos	Decano
Mg. Gaspar Orellana Méndez	Docente Principal
Dr. Miguel Ramón Llulluy	Docente Principal
Mg. Rubén Rolando Vargas Condori	Docente Asociado
Mg. Rosario Llancari Morales	Docente Asociada
Srta. Angélica Rocio Aujatoma Taipe	Estudiante
Sr. Henry Romero Fernández	Estudiante
Sr. Rony Esteban Monterroso Solís	Estudiante

COMISIÓN ESPECIAL PARA LA ELABORACIÓN DE DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. Carlos Prieto Campos	Decano Facultad de Ciencias de la Comunicación
Mg. Gaspar Orellana Méndez	Docente Facultad de Ciencias de la Comunicación
Dr. Rubén Darío Alania Contreras	Docente Facultad de Ciencias de la Comunicación
Mg. Rubén Rolando Vargas Condori	Docente Facultad de Ciencias de la Comunicación
Dr. Mario Lazo Piñas	Docente Facultad de Educación
Sr. Edwards Royert Aguilar Marcelo	Egresado Facultad de Ciencias de la Comunicación

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. Carlos Prieto Campos	: Decano
Mg. Gaspar Orellana Méndez	: Director del Departamento Académico
Mg. Artemio Esmil Huarachi Cohila	: Director de la Escuela Académica
Mg. Gaspar Orellana Méndez	: Director de la Unidad de Posgrado
Dr. Rubén Darío Alania Contreras	: Director del Instituto Especializado de Investigación
Dr. Ernesto Gustavo Alderete Guere	: Director de Extensión Universitaria y Proyección Social

COMITÉ DE APOYO ESPECIAL PARA LA ELABORACIÓN DE DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Mg. Araceli Zarate Bernuy

Dra. Carmen Fuentes Magán

ACTA - CFCCUNCP

RESOLUCIÓN N° 0XX - 2024-CU/UNCP

RESOLUCIÓN N° 0XX - 2024-AU/UNCP

PRESENTACIÓN

El presente Diseño Curricular constituye el principal documento de gestión académica-administrativa que permitirá el logro del perfil de egreso del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Por ello, se presenta la filosofía curricular, objetivos, competencias, asignaturas, créditos, malla curricular, cuadro de análisis de contribución de competencias, sumillas y estrategias a implementarse en el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación. Se sustenta en una filosofía curricular humanista, científica y ética, con énfasis en la responsabilidad social y la pertinencia cultural. La estructura curricular es flexible combinando asignaturas obligatorias con electivas para un aprendizaje significativo. De esa manera el presente Diseño Curricular busca formar profesionales íntegros, competentes y comprometidos con la salud mental de la sociedad peruana, contribuyendo a una sociedad más justa, equitativa y saludable.

La Comisión

ÍNDICE

PRESENTACIÓN...	8
ÍNDICE.....	9
1. BASE LEGAL	10
2. FILOSOFÍA CURRICULAR.....	10
3. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO Y DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN	13
4. PROPÓSITO ARTICULADO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	13
5. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA CURRICULAR.....	14
6. OBJETIVOS EDUCACIONALES Y CURRICULARES	15
7. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO.....	18
8. PERFIL DEL INGRESO.....	28
9. LINEAMIENTOS PARA LA NIVELACIÓN	29
10. PERFIL DEL EGRESO.....	30
11. MAPA DE COMPETENCIAS	33
12. ÁREAS CURRICULARES	44
13. PLAN DE ESTUDIOS 2024.....	46
14. MALLA CURRICULAR	51
15. MATRÍZ DE CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	52
16. SUMILLAS	54
17. MODALIDAD.....	66
18. SISTEMA DE EVALUACIÓN	66
19. MODELO DIDÁCTICO.....	68
20. SÍLABO.....	71
21. PERFIL DOCENTE.....	73
22. INFRAESTRUCTURA, RECURSOS Y EQUIPAMIENTO.....	75
23. GRADUACIÓN/TITULACIÓN	78
24. LINEAMIENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR.....	78
25. CONVALIDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81

1. BASE LEGAL

A continuación, se presenta las bases legales y documentos relacionados que amparan el diseño curricular actualizado del Programa Académico de Psicología.

1.1. NORMAS NACIONALES

- a. Constitución Política del Perú.
- b. Ley Universitaria N.° 30220.
- c. Ley N.° 31520, ley que Restablece la Autonomía y la Institucionalidad de las Universidades Peruanas.
- d. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación, y Certificación de la Calidad (SINEACE) N.° 28740, Decreto Supremo N.° 018-2007- Reglamento de la Ley 28740.
- e. Ley de la Carrera Profesional, Ley N.° 24166.
- f. Modelo de licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano emitido por la SUNEDU.
- g. Modelo de renovación de licencia institucional 2021.
- h. Resolución de Consejo Directivo N.° 022-2019-SUNEDU/CD (Licenciamiento)
- i. Ley N.° 28044, Ley General de Educación.
- j. Ley N.° 30947, Ley de la Salud Mental.
- k. Ley N.° 29792, Ley de la Inclusión Social.
- l. Ley No 30797, Ley que Promueve la Educación Inclusiva.

1.2. NORMAS DE LA UNCP

- a. Estatuto UNCP art. 30° Inciso d) (Aprob. R N.°3013-CU-2023)
- b. Ley N.° 13827, Ley de Creación de la UNCP. Aprobación del Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano, Resolución de Consejo Directivo N.° 006-2015-SUNEDU/CD.
- c. Consejo Directivo N.° 022-2019-SUNEDU/CD. Reglamento de Creación de las Escuelas Académicas Profesionales de la UNCP.
- d. Modelo Educativo de la UNCP aprobado por Resolución N.° 0546-CU-2021.
- e. Reglamento Académico General de la UNCP aprobado con R. N.° 7013CU-2020, adenda al Reglamento Académico General de la UNCP con R. N.° 0073-R-2021 adenda R. N.° 2126-CU-2022, adenda R. N° 1433-R-2023, adenda R. N.° 2898-CU-2023.

1.3. NORMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

- a. Resolución N.° 0610-90-AU, por la que se crea la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UNCP.
- b. Estudio de Demanda social y mercado ocupacional de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2018.

2. FILOSOFÍA CURRICULAR

Los fundamentos que le dan soporte al diseño curricular centran su trabajo en:

- 2.1. Dimensión jurídica.** El proceso de formación profesional del psicólogo respeta a la legislación educativa vigente integrando las normativas en educación superior, asegura el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes y profesores. Fomento de la ética profesional en el ámbito psicológico, respetando los códigos de conducta y las regulaciones que rigen la práctica profesional.

2.2. Dimensión antropológica. Con enfoque humanista reconoce a la persona como un ser integral, con capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Este enfoque se traduce en un currículo que promueve el desarrollo holístico del estudiante, atendiendo no solo a su formación académica sino también a su crecimiento personal y espiritual.

2.3. Dimensión personal.

a. Desarrollo personal y profesional

Enfoque en la formación ética y el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva. Fomento de la reflexión y la autoevaluación continuas como herramientas para el crecimiento personal y profesional.

b. Enfoque crítico y reflexivo

Estímulo del pensamiento crítico y la capacidad de cuestionamiento, promoviendo una comprensión profunda de los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología. Integración de conocimientos teóricos y prácticos, preparando a los estudiantes para aplicar de manera efectiva la teoría psicológica en diversos contextos.

2.4. Dimensión intercultural. Se caracteriza por la integración de perspectivas interculturales en el currículo, reconociendo y valorando la riqueza cultural y lingüística de la sociedad. Preparación de los estudiantes para trabajar en contextos multiculturales y multilingües, promoviendo el respeto, la inclusión y el diálogo intercultural.

2.5. Dimensión social. Se forman psicólogos con una profunda conciencia social, capaces de entender y actuar ante las problemáticas de la sociedad contemporánea. Impulso de la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para contribuir activamente en la búsqueda de soluciones a los desafíos sociales, tanto a nivel local como global.

2.6. Dimensión epistemológica.

Se fundamenta en el enfoque holístico-sistémico, que comprende el conocimiento de las ciencias concretas e integradas: ciencias sociales y ciencias matemáticas, cuyos contenidos se organizan en dos niveles:

a. A nivel interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar

El agrupamiento de las disciplinas se realiza en función del objeto del conocimiento y se interpreta con relación a los componentes del objeto en interacción con su medio social.

b. A nivel de disciplinas científicas

Se organiza en asignaturas curriculares para la enseñanza.

2.7. Dimensión pedagógica

Pretende lo siguiente:

- a. Buscar una formación integral del profesional como ser humano.
- b. Integrar el saber teórico, práctico/técnico, metodológico y social.
- c. Promover una formación por competencias para resolver problemas de la realidad.
- d. Articular las necesidades sociales y personales con el mundo laboral.
- e. Promover la autonomía del individuo.
- f. Evaluar en base a indicadores o criterios de desempeño.
- g. Integrar las habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores (atributos de las competencias) a través de la educación de adultos.

2.8. Identidad institucional:

a. Visión de la UNCP

La UNCP, incorpora la visión de la educación al 2036:

“Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental” (Consejo Nacional de Educación, 2020, PEN al 2036).

b. Misión institucional

Desarrollar investigación y brindar formación profesional humanista a estudiantes universitarios, con servicios de calidad, pertinentes, manteniendo su identidad, y transfiriéndola para el desarrollo regional y nacional con responsabilidad social. (Plan Estratégico Institucional, 2021 – 2025).

c. Valores:

Institucionales

- Verdad
- Liderazgo
- Equidad
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Libertad

Individuales:

- Creatividad
- Honestidad
- Solidaridad
- Compromiso
- Responsabilidad
- Respeto REVISAR

d. Objetivos institucionales

- Mejorar la formación académica y profesional de los estudiantes universitarios.
- Fortalecer la investigación científica en la comunidad académica.
- Mejorar la calidad de los servicios de extensión universitaria en la comunidad.

- Mejorar la calidad de la gestión institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

3. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO Y DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN

3.1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO:

3.2. PSICOLOGÍA

La psicología es una profesión que, mediante la aplicación del conocimiento científico sobre la mente y el comportamiento humano, busca evaluar, diagnosticar y tratar problemas psicológicos, prevenir su aparición y promover el bienestar y la salud mental en diversos campos como el clínico, educativo, organizacional, comunitario y de investigación, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas y de la sociedad en su conjunto, teniendo un impacto social positivo al comprender los procesos mentales y el comportamiento humano, identificar los factores que influyen en la salud mental, desarrollar estrategias para prevenir y tratar los problemas psicológicos y promover la salud mental en todos los ámbitos de la vida.

3.3. DEFINICIÓN DEL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

El profesional de psicología es un especialista en la mente y el comportamiento humano que, mediante la aplicación del conocimiento científico y las técnicas y herramientas de la psicología, se dedica a evaluar, diagnosticar y tratar trastornos y problemas psicológicos en individuos, parejas, familias y grupos. Prevenir la aparición de dichos problemas mediante la promoción de la salud mental y el bienestar psicológico. Investigar los procesos mentales y el comportamiento humano para comprender mejor su funcionamiento y desarrollar nuevas estrategias de intervención. Realizar actividades de docencia y formación en psicología. Desempeñar funciones de asesoramiento, consultoría e intervención en diversos ámbitos como el clínico, educativo, organizacional y comunitario. El profesional de psicología debe poseer una sólida formación académica y ética, estar colegiado en el Colegio de Psicólogos y mantener una actualización constante de sus conocimientos y capacidades con responsabilidad social.

4. PROPÓSITO ARTICULADO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Formar profesionales de la psicología comprometidos con la salud mental para enfrentar los retos del bienestar individual y social, considerando las particularidades del contexto donde ejercerá su profesión con responsabilidad social, ética y moral, en el marco del ejercicio de la interculturalidad.

Demostrar la perspectiva integral en los trabajos de evaluación, diagnóstico, intervención, promoción de la salud mental, docencia e investigación con enfoque intercultural, de género y derechos humanos en el marco de la responsabilidad social y medioambiental, y la construcción de una sociedad más justa y saludable.

Preparar para el ejercicio teórico - práctico profesional, con la finalidad de fortalecer a la ciencia psicológica en las dimensiones de la investigación, demostrando sus competencias investigativas en lo conceptual, procedimental y en todos los rubros con el manejo de las metodologías y el empleo de las técnicas psicológicas.

Demostrar competencias en las áreas de psicología clínica, educativa, organizacional, comunitaria, social,

forense, entre otras.

Demostrar la capacidad comunicativa en el ámbito de la labor profesional con un pensamiento analítico, crítico y humanista.

Contribuir a la resolución de los problemas sociales y culturales con responsabilidad social ambiental, enfoque intercultural, de género y ética.

5. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA CURRICULAR

El diseño curricular toma como base fundamental, la Ley Universitaria (Ley 30220) el Modelo Educativo de la Universidad Nacional del Centro del Perú. En tal sentido, el régimen de estudios en la UNCP será bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible por competencias. Las competencias serán integrales; planteamiento que incluye las competencias laborales de cada profesión, competencias de desarrollo y responsabilidad social, personal y humanístico para la formación profesional integral en correspondencia a la demanda social y del mercado ocupacional. (Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021, p. 26).

El régimen de estudios es semestral; cada uno de los doce ciclos académicos tiene una duración mínima de 16 semanas efectivas. Respecto a la modalidad, el Programa Académico de Psicología es presencial; comprende 240 créditos y se realiza como máximo en dos (02) semestres académicos por año; 31 créditos se realizarán en la modalidad virtual (12,92% respecto al total de créditos del Programa Académico) a través de la plataforma institucional ADESA y MS Teams.

El plan de estudios incluye asignaturas obligatorias y electivas. Las asignaturas tienen una secuencialidad en correspondencia con el perfil de egreso. Se precisa que un crédito es igual a dieciséis (16) horas lectivas de teoría o treinta y dos (32) horas de práctica en el semestre. Las prácticas preprofesionales son parte del Plan de Estudios y se realizan en los ciclos XI y XII.

La calificación es vigesimal. La nota mínima aprobatoria en pregrado es 11. La promoción del estudiante será con la aprobación del promedio ponderado igual o mayor a 10.5, equivalente a 11 para el pregrado. La gestión académica se realiza a través de la plataforma institucional ADESA.

El diseño curricular de la Escuela Profesional de Psicología es aprobado en Consejo de Facultad de Ciencias de la Comunicación, y ratificado por el Consejo Universitario; se actualiza como mínimo cada (03) años según los avances profesionales, académicos, científicos y tecnológicos, o cuando resulte necesario. El diseño curricular debe ser evaluado anualmente por la comisión respectiva. Los estudiantes regulares inician y terminan con un currículo único. La planificación y ejecución curricular debe considerar 40 estudiantes (como máximo) por aula de clase. Durante las prácticas, la cantidad de estudiantes se ajustará a los recursos existentes o estándares establecidos.

5.1. PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo pedagógico se fundamenta en los siguientes principios:

- a. **Transferibilidad.** El profesional que ha adquirido ciertas habilidades tiene la capacidad para solucionar problemas y para enfrentarlos de manera creativa en contextos diferentes.
- b. **Multirreferencialidad.** Las acciones educativas se orientan en función de las características de los diferentes contextos profesionales.
- c. **Alternancia.** Implica integrar el aprendizaje adquirido en el mundo real en las aulas, mediante las prácticas preprofesionales y otros escenarios de aprendizaje.
- d. **Aprendizaje continuo.** Aprender continuamente es adecuarse al cambio permanente de

los contextos, de los requerimientos laborales y de las demandas sociales.

- e. **Aprendizaje disfuncional.** Capacidad para la toma de decisiones en situaciones problemáticas no contempladas durante la formación profesional. Para ello se requiere desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

6. OBJETIVOS EDUCACIONALES Y CURRICULARES

6.1. Objetivos educativos:

Los objetivos educativos o perfil profesional es el conjunto de competencias o “comportamientos observables” que debe demostrar el egresado - profesional titulado - en su lugar de trabajo, después de haber terminado la carrera profesional en el Programa Académico de Psicología. Por tanto, los objetivos educativos están enfocados en el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Las competencias generales promueven el desarrollo de habilidades transferibles como pensamiento crítico, ética profesional, responsabilidad social y comunicación efectiva. Estas competencias son fundamentales en cualquier ámbito profesional y vital para la adaptación y respuesta efectiva a los cambios y desafíos globales. Responden a la necesidad de formar profesionales versátiles, éticamente responsables y socialmente comprometidos, capaces de reflexionar sobre su práctica, comunicarse efectivamente en entornos diversos y contribuir positivamente a la sociedad.
2. Las competencias específicas se orientan a la adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos esenciales para la comprensión del comportamiento humano, evaluación y diagnóstico psicológico, la implementación de intervenciones psicológicas y planificar investigaciones innovadoras. Estas competencias son cruciales para la práctica efectiva y ética de la psicología en diversos contextos. Responden a la demanda de profesionales capaces de evaluar de manera precisa y realizar diagnósticos pertinentes, así como de diseñar e implementar intervenciones basadas en evidencia para promover el bienestar psicológico, abordar problemas psicosociales y capaces de generar conocimientos que contribuyan a la ciencia psicológica.
3. Las competencias de especialidad profundizan en áreas específicas de la psicología como la clínica, educativa, organizacional y comunitaria, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades avanzadas para diagnósticos más complejos y tratamientos especializados, intervenciones educativas y vocacionales, desarrollo organizacional y promoción de la salud mental comunitaria. Responden a la necesidad de especialistas en campos concretos de la psicología que aborden las necesidades específicas de diversos grupos y contextos, contribuyendo a la solución de problemas complejos a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.

El profesional del Programa Académico de Psicología de la UNCP contribuye de manera directa al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas de la siguiente manera:

ODS 3: Salud y Bienestar: Contribuye a promover el bienestar para todos en todas las edades al mejorar la capacidad de evaluar y diagnosticar condiciones de salud mental, lo que es fundamental para la prevención y el tratamiento eficaz. La psicología está directamente relacionada con la promoción de la salud mental y el bienestar, así como la

prevención de trastornos mentales y su recuperación. Al centrarse en la salud mental comunitaria, se aborda la necesidad de promover el bienestar y apoyar a las comunidades en la construcción de resiliencia frente a los desafíos sociales y ambientales.

ODS 4: Educación de Calidad: Al fomentar la investigación innovadora y la aplicación de tecnologías en el ámbito educativo, contribuye a mejorar la calidad de la educación y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Al mejorar la orientación educativa y vocacional, se contribuye a la calidad de la educación y se apoya el desarrollo profesional y personal de los individuos.

ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico: Contribuye a la orientación vocacional y el desarrollo de carreras, lo que es clave para fomentar el empleo pleno y productivo. Al mejorar la gestión del talento y el ambiente laboral, se promueve un entorno de trabajo productivo y satisfactorio, lo que es esencial para el crecimiento económico sostenible.

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles: Al trabajar en la promoción de la salud mental en la comunidad y la implementación de proyectos comunitarios, se contribuye a crear entornos urbanos inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

6.2. Objetivos curriculares:

1. **Pensamiento crítico y propositivo:** Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, habilitándolos para evaluar, analizar y sintetizar información científica, académica y profesional de manera reflexiva y crítica. Promover habilidades de aprendizaje autónomo y continuo en los estudiantes, preparándolos para adaptarse y responder de manera resiliente a los cambios y desafíos del entorno científico, profesional y social. Incentivar la innovación en los estudiantes, alentándolos a proponer soluciones creativas y efectivas para resolver problemas dentro del ámbito psicológico, con un enfoque en el desarrollo humano sostenible.
2. **Ética profesional y responsabilidad social:** Consolidar en los estudiantes un fuerte sentido de ética profesional, asegurando que actúen con integridad y compromiso con los principios éticos y de responsabilidad social en todas las prácticas profesionales. Desarrollar en los estudiantes una conciencia sobre la importancia del respeto a la vida y el entorno social, fomentando acciones que promuevan el bienestar comunitario y el desarrollo social equitativo.
3. **Comunicación integral:** Mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes, permitiéndoles expresarse de manera efectiva y apropiada en diversos contextos y poblaciones, incluyendo entornos multidisciplinarios y multiculturales. Fomentar el liderazgo y la capacidad de los estudiantes para promover un diálogo conciliador y objetivo, facilitando la colaboración y el entendimiento mutuo en el ámbito profesional.
4. **Evaluación y diagnóstico psicológico:** Capacitar a los estudiantes para comprender y aplicar los principios teóricos y metodológicos fundamentales de la psicología en la evaluación del comportamiento humano. Desarrollar habilidades en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para realizar diagnósticos precisos y pertinentes en diversos contextos sociales, culturales y políticos.
5. **Prevención e intervención psicológica:** Fomentar el dominio de enfoques epistemológicos, teóricos y metodológicos para el diseño y ejecución de intervenciones psicológicas efectivas.

Preparar a los estudiantes para implementar intervenciones psicológicas respetuosas de la diversidad y complejidad de los fenómenos psicosociales, tanto en entornos presenciales como virtuales.

6. **Investigación en psicología:** Promover la capacidad de identificar, planificar y ejecutar investigaciones innovadoras en psicología, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. Instruir en la aplicación ética y rigurosa de herramientas tecnológicas en la investigación, con el objetivo de generar conocimientos que contribuyan al avance de la práctica profesional en psicología.
7. **Diagnóstico e intervención clínica:** Formar a los estudiantes para que realicen diagnósticos precisos de trastornos psicológicos mediante diversas técnicas y herramientas. Desarrollar competencias para el diseño e implementación de tratamientos terapéuticos individualizados y grupales, adaptándose a las necesidades de los pacientes en diferentes contextos.
8. **Orientación e intervención educativa y vocacional:** Preparar a los estudiantes para evaluar, planificar e implementar programas de orientación educativa y vocacional que respondan a las necesidades de estudiantes, educadores y familias. Capacitar en la identificación y manejo de problemas de aprendizaje, desarrollando estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico y la toma de decisiones vocacionales.
9. **Desarrollo organizacional y gestión del talento:** Enseñar a diseñar e implementar procesos de evaluación y selección del talento humano que contribuyan al éxito organizacional. Formar en la identificación y manejo de riesgos psicosociales en entornos laborales, desarrollando programas de prevención e intervención para promover un ambiente de trabajo saludable y productivo.
10. **Intervención en el desarrollo de la salud mental comunitaria:** Identificar problemas psicosociales comunitarios y liderar intervenciones que promuevan la salud mental, el empoderamiento comunitario y la resiliencia ante crisis.

7. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

LA PSICOLOGÍA EN LA ACADEMIA

La importancia de esta disciplina se extiende más allá del ámbito académico, incidiendo directamente en el éxito psicológico y profesional de los individuos. Según Hall y Chandler (2005), el éxito psicológico en una carrera se logra a través de la configuración y el logro de objetivos desafiantes, lo cual no solo es crucial para la realización personal, sino que también contribuye significativamente al progreso socioeconómico. Además, la resiliencia psicológica, identificada por Hui-Yuan et al. (2022) como un factor mediador en el éxito profesional, destaca la interacción entre los factores psicológicos y los resultados laborales, subrayando la necesidad de abordar estos aspectos desde la formación universitaria.

Por otro lado, la psicología aporta herramientas esenciales para el manejo de la diversidad de recursos psicológicos, tales como la autodeterminación y las meta capacidades de carrera que, según Coetzee y Bester (2019), facilitan la satisfacción de las necesidades de los empleados y mejoran la satisfacción en la carrera. Este enfoque se alinea con las necesidades emergentes del mercado laboral, donde la adaptabilidad y la capacidad para gestionar cambios y desafíos son cada vez más valoradas. La psicología, por tanto, no solo prepara a los individuos para afrontar exitosamente sus carreras profesionales, sino que también contribuye a la construcción de organizaciones más resilientes y comprometidas, como lo sugiere el trabajo de Xu et al. (2023) sobre el contrato psicológico y su influencia en la vocación y el compromiso organizacional.

A nivel nacional, la importancia de establecer un programa de psicología en la región central del país se fundamenta en la necesidad de desarrollar profesionales capaces de abordar las complejidades psicológicas, sociales y económicas que enfrenta la sociedad peruana. Investigaciones como las de Strapp et al. (2017) han resaltado la importancia crítica del asesoramiento de carrera y el apoyo a los estudiantes de psicología, enfatizando cómo la orientación profesional adecuada puede influir significativamente en la preparación de los individuos para el mercado laboral. Este aspecto es crucial en un contexto donde el bienestar psicológico y la resiliencia se convierten en pilares fundamentales para el éxito profesional y personal. La capacidad para establecer metas desafiantes y alcanzarlas, como sugiere Hall y Chandler (2005), no solo mejora el logro en la carrera, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más próspera y adaptativa.

Adicionalmente, la adaptabilidad y la dureza psicológica, identificadas por Ferreira et al. (2013) como esenciales para la inserción laboral y el compromiso organizacional, resaltan la importancia de cultivar estos atributos desde la formación académica. La psicología, al ofrecer un entendimiento profundo de estos procesos, se posiciona como una disciplina clave para fomentar la capacidad de adaptación y

resiliencia en un mundo laboral en constante cambio. Este enfoque no solo beneficia a los individuos en su desarrollo profesional, sino que también fortalece las organizaciones, haciéndolas más resilientes y adaptativas frente a los desafíos del siglo XXI.

En el contexto de la región central del Perú, y específicamente en Junín, la iniciativa de crear el Programa de Psicología en la Universidad Nacional del Centro del Perú adquiere una dimensión adicional de relevancia debido a su naturaleza pública y origen comunal. Al ser accesible para personas de bajos recursos, esta universidad ofrece la oportunidad de cambiar la trayectoria de vida de muchos estudiantes. La integración de la salud mental en la atención primaria, destacada por los avances en áreas rurales del Perú (Scorza et al., 2019), junto con los logros legislativos y políticos que han creado un ambiente favorable para la expansión de servicios de salud mental (Toyama et al., 2017), resalta la oportunidad de contribuir significativamente desde la universidad pública.

DEMANDA DE LA CARRERA

La creación del Programa de Psicología adscrito a la Facultad de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional del Centro del Perú se justifica por las siguientes razones:

1. Responde a una demanda creciente de profesionales en psicología bien formados y conscientes de las realidades locales.
2. Promueve el servicio comunitario y la inclusión al facilitar el acceso a la educación en psicología para estudiantes de bajos recursos.
3. Atiende a la creciente necesidad de atención psicológica para la salud mental en Perú y la Región.

1. Responde a una demanda creciente de profesionales en psicología bien formados y conscientes de las realidades locales

El programa de psicología busca cubrir esta necesidad brindando una formación integral que incluya conocimientos teóricos, habilidades prácticas y un enfoque en la responsabilidad social.

La carrera de Psicología ha experimentado un notable crecimiento en su demanda en Perú, en el año 2021 se ha posicionado como la tercera carrera universitaria con mayor número de estudiantes, superando los 97 000 estudiantes, su incremento fue de un 61% en comparación con lo registrado en 2020.

En 2022 se matricularon 117 648 estudiantes en las carreras de Psicología, este notable aumento refleja un interés cada vez mayor en el campo de la psicología.

Tabla 1

Las 10 carreras con mayor población estudiantil en 2022

N.º	CARRERA	MATRÍCULA 2022
1	Gestión y Administración	165 674
2	Derecho Público	161 439
3	Psicología	117 648
4	Construcción e Ingeniería Civil	107 357
5	Industria y Productos Transformados	94 444
6	Contabilidad e Impuestos	80 782
7	Sistemas y Cómputo	76 028
8	Arquitectura y Urbanismo	58 699
9	Medicina	58 546
10	Enfermería	54 967

Nota. Tomada de Minedu (2023, p. 20)

Tabla 2*Demanda potencial de carreras no ofrecidas por la UNCP (2018)*

Carreras	Otras universidades MRC	Resto
Derecho	55%	16%
Psicología	8%	16%
Obstetricia	6%	0%
Ciencias Políticas	5%	6%
Ingeniería Industrial	4%	6%
Ingeniería Geológica	3%	0%
Medicina Veterinaria	3%	0%
Negocios Internacionales	3%	0%
Ingeniería Mecatrónica	1%	10%
Diseño Gráfico	1%	3%
Ingeniería Informática	1%	3%
Estadística	0%	3%
Ingeniería Ambiental	0%	6%
Pintura	0%	3%
Química	0%	3%
Otros	9%	23%

Elaboración: APOYO Consultoría

2. Promueve el servicio comunitario y la inclusión al facilitar el acceso a la educación en psicología para estudiantes de bajos recursos.

Esto permitirá la formación de profesionales con una comprensión más profunda y empática de las dificultades enfrentadas por las comunidades vulnerables, lo que puede traducirse en intervenciones de salud mental más efectivas, culturalmente pertinentes y sensibles a las necesidades específicas de la población de la región Junín y áreas circundantes.

El 2021, la población universitaria de pregrado ascendió a 1 423 731 estudiantes; de estos, el 25.5 % pertenece a una universidad pública y el 74.5 % a una universidad privada. Asimismo, el 13 % de los estudiantes de las universidades públicas tienen la condición de pobre extremo, aunque la mayoría de estudiantes tienen la condición de no pobre. (Minedu, 2023, p. 14)

La expansión de la oferta universitaria de los últimos años ha estado liderada por las universidades privadas, mientras que las universidades públicas aún tienen un camino por recorrer para aumentar su participación en el mercado educativo. Esta expansión se ha concentrado principalmente en las universidades privadas, las cuales ostentan una matrícula y pensiones considerables fuera del alcance de poblaciones en condiciones de pobreza, que presenta una cantidad considerable en la región Junín.

Al analizar las tasas de estudiantes con condiciones socioeconómicas precarias, se observa una diferencia significativa entre las universidades públicas y privadas.

Al desagregar por tipo de gestión, las tasas de estudiantes pobres y pobres extremos en universidades públicas prácticamente duplican a las universidades privadas.

Mientras que el 12.8 % de los estudiantes de las universidades públicas tienen la condición de pobre extremo, en el caso de las privadas solo es el 6.2 %. (Minedu, 2023, p. 16)

Esta disparidad pone de manifiesto la existencia de una brecha socioeconómica en el acceso a la educación superior en el país. Las universidades públicas, a pesar de tener un mayor porcentaje de estudiantes de bajos recursos, aún no logran cerrar la brecha con las universidades privadas, así la Universidad Nacional del Centro del Perú siendo universidad pública no ofrece el programa de psicología en la región Junín.

Se plantean desafíos para las universidades públicas como la Universidad Nacional del Centro del Perú, la cual deben identificar estrategias que le permitan mejorar su competitividad y atraer a un mayor número de estudiantes a través de la creación de carreras de alta demanda.

Para lograr la equidad y acceso a la educación es fundamental garantizar que el crecimiento de la oferta universitaria no se traduzca en una mayor desigualdad en el acceso a la educación superior.

Tabla 3

Población estudiantil en las universidades públicas y privadas de la región Junín

Universidades públicas	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad Nacional del Centro del Perú	10 293	10 615	11 505	12 183	12 491	12 159	12 300	12 649	11 938	11 946	11 649
U. N. Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa	-	-	-	-	-	-	447	784	920	1 232	1 429
U. N. Autónoma Altoandina de Tarma	-	-	-	-	-	-	-	138	200	382	545
Universidades privadas	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad Peruana Los Andes	31 885	29 876	35 378	37 217	34 875	30 684	27 974	24 949	18 797	19 969	18 611
Universidad Continental	9 841	10 429	17 465	22 391	26 428	46 015	27 663	33 506	41 128	53 972	62 835
Universidad Peruana del Centro	61	61	1 991	997	1 115	-	n.d.	1 304	727	503	262
Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt	552	1 101	3 316	3 644	3 986	4 400	4 400	4 754	4 537	6 193	6 601
Universidad Peruana Santo Tomás de Aquino de Ciencia e Integración	-	-	91	155	...	-	408	464	44	16	-

Nota. Tomada de INEI (2024). n.d. Información no reportada por la universidad u omitida por problemas de inconsistencia en lo reportado por la universidad.

Según la evolución de la población universitaria en las Universidades de la región Junín, entre 2012 a 2022, la UNCP es una de las universidades de menor crecimiento.

2. **Atiende a la creciente necesidad de atención psicológica para la salud mental en Perú y la región Junín**, la misma que ha experimentado un notable crecimiento en los últimos años. Diversos estudios e informes corroboran esta tendencia, evidenciando la necesidad de fortalecer los servicios y recursos disponibles para la población. Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022), Defensoría del Pueblo (2022) y el Ministerio de Salud [Minsa] (2022):

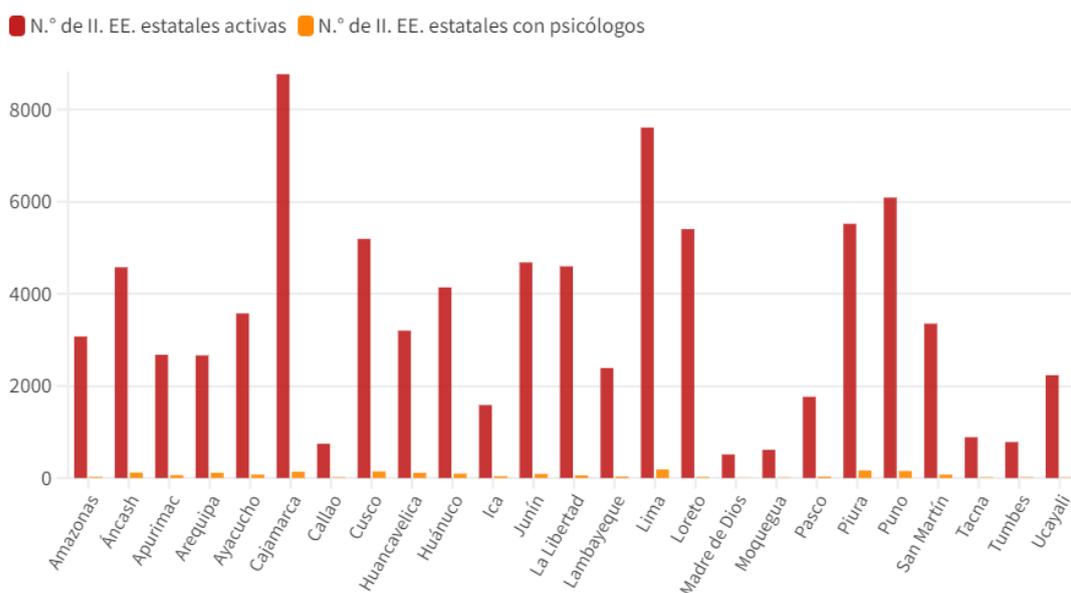
Cifras alarmantes:

- Más de 6 millones de peruanos padecen algún problema de salud mental, según estimaciones del Ministerio de Salud (Minsa).
- Solo 8 de cada 10 personas que necesitan atención especializada la reciben, revelando una brecha significativa en el acceso a tratamiento adecuado.
- Los trastornos de ansiedad, depresión, estrés y problemas del desarrollo psicológico son los más frecuentes, impactando considerablemente en el bienestar individual y social.
- Según el Minsa en 2022, hasta el mes de agosto, de los 950 000 casos psicológicos atendidos en niños y adolescentes el 8,3% estuvieron relacionados a síntomas depresivos, el 7,3% a síntomas ansiosos, el 3% acudieron por estrés y el 16,6% por maltratos y agresiones. Cifras superiores a las registradas antes de la emergencia sanitaria en 2019 (Ojo Público, 2022).
- En enero de 2023 se reportó el incremento de pacientes con depresión en la región Junín, donde 14 Centros de Salud Mental Comunitarios atendieron a 16 680 personas con esta afección. De los 70 casos que el Hospital Carrión atendía diariamente el 70 % era por depresión. De enero a agosto del 2022 se reportaron 145 casos de suicidio de los cuales 45 fueron varones y 100 mujeres (Diario Correo, 2023).
- Entre enero a junio del 2023, en el que se han reportado en el Perú casi 6000 casos de violencia escolar, de acuerdo con el portal SíseVe (como se cita en La República Data, 2023).
- Casi el 98% de las escuelas públicas del Perú no tienen ningún profesional de la salud mental, apenas un 2% de las escuelas públicas del Perú tiene un psicólogo para atender a los estudiantes (Minsa, como se cita en La República Data, 2023).

En 2023, 1848 centros educativos de los más de 86.637 contaban con al menos un psicólogo a nivel nacional, los cuales en total sumaban 1927 psicólogos. En promedio, a nivel nacional hay solo un psicólogo por cada 3.620 alumnos en las escuelas públicas. No se cumple el artículo 3 de la Ley N.º 29719 de 2018, que ordena que cada centro educativo cuente con, mínimo, un profesional de la psicología.

Figura 1

Distribución de psicólogos por colegios según regiones.



Nota. Tomada de La Republica Data (2023)

- En 2019 se reportó que 76% de estudiantes de nivel secundario de la región Junín había sufrido algún tipo de violencia, según el Programa Social Psicólogos por Colegio, implementado por el Gobierno Regional Junín (GRJ). De esa cifra, el 60% correspondió a violencia psicológica, 8% a violencia mixta, 5% a violencia física y 3% a violencia sexual. Otros problemas identificados en los estudiantes fueron el consumo de alcohol con 18% y depresión con 6%. En ese año el Programa Social Psicólogos por Colegio atendía con 125 psicólogos en 90 instituciones educativas de Huancayo, Jauja, Tarma, Chanchamayo, Satipo y Yauli (GRJ, 2019).

Factores que inciden en la demanda:

- **Secuelas de la pandemia COVID-19:** La crisis sanitaria ha exacerbado los problemas de salud mental, aumentando la incidencia de ansiedad, depresión, síndrome de Burnout y otros trastornos.
- **Estigma y falta de información:** Persisten barreras culturales y sociales que dificultan la búsqueda de ayuda profesional para la salud mental.
- **Carencia de recursos:** El sistema de salud peruano aún no cuenta con la infraestructura, personal especializado y presupuestos necesarios para atender la creciente demanda de atención en salud mental.

Priorizar la salud mental:

- **Invertir en la formación de profesionales:** Incrementar el número de psicólogos, psiquiatras y otros profesionales especializados en salud mental.
- **Fortalecer los servicios públicos:** Ampliar la cobertura y accesibilidad de los servicios de atención en salud mental a nivel nacional.
- **Promover la sensibilización y educación:** Combatir el estigma y la desinformación sobre la salud mental a través de campañas y programas educativos.
- **Implementar estrategias de prevención:** Desarrollar programas de promoción de la salud mental en escuelas, comunidades y centros laborales.

Abordar la demanda de atención para la salud mental en el Perú es una tarea urgente e impostergable.

La carrera de Psicología goza de una alta demanda en el Perú, impulsada por diversos factores:

- 1. Crecimiento de la población:** El Perú cuenta con una población de más de 33 millones de habitantes, lo que genera una mayor necesidad de profesionales de la salud mental.
- 2. Aumento de los problemas de salud mental:** Según el Ministerio de Salud, más de 6 millones de peruanos sufren algún tipo de problema de salud mental, lo que incrementa la demanda por atención especializada por profesionales de psicología.
- 3. Mayor conciencia sobre la importancia de la salud mental:** La sociedad peruana ha comenzado a comprender la importancia del cuidado de la salud mental, lo que ha elevado la demanda por servicios psicológicos.
- 4. Amplio campo laboral:** Los psicólogos pueden trabajar en diversos sectores, como educación, salud, organizaciones, ámbito social e investigación.
- 5. Remuneración atractiva:** La remuneración de los psicólogos en Perú es considerada como competitiva, por los diversos ámbitos de acción.

Datos estadísticos:

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP) hasta marzo de 2024 se encuentran inscritos 56 600 psicólogos en el Colegio de Psicólogos (CPSP, 2024).

La carrera de Psicología se ubica entre las 10 más elegidas por los estudiantes peruanos, y según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación Educativa (Sineace) la carrera conservará su demanda en los próximos diez años (Estudia Perú, como se cita en USAT, 2022)

Las universidades con mayor demanda para estudiar Psicología son la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).

Sin embargo, existen algunos desafíos para la carrera de Psicología en Perú:

Escasez de profesionales: La cantidad de psicólogos aún es insuficiente para atender la demanda de la población.

Desigualdad en el acceso a la atención: La atención especializada en salud mental se concentra principalmente en Lima y otras ciudades grandes.

Se espera que la demanda por profesionales de la salud mental continúe creciendo en los próximos años.

MERCADO OCUPACIONAL DE PSICÓLOGOS EN LA REGIÓN JUNÍN

Cantidad de Psicólogos (2022):

- Junín: 764 psicólogos colegiados
- Huancayo: 543 psicólogos colegiados
- Concepción: 52 psicólogos colegiados
- Jauja: 48 psicólogos colegiados
- Tarma: 39 psicólogos colegiados

Especialidades:

- Psicología Clínica
- Psicología Educativa
- Psicología Organizacional
- Psicología Social
- Psicología Forense
- Neuropsicología
- Psicología Infantil
- Psicología de la Familia

Demanda por áreas de especialización:

- Psicología Clínica: Alta demanda.
- Psicología Educativa: Creciente demanda en el sector educativo, tanto público como privado.
- Psicología Organizacional: Aumento en la demanda por parte de empresas que buscan mejorar el clima laboral y la productividad.
- Psicología Comunitaria: Demanda en áreas como intervención social, desarrollo comunitario y políticas públicas.
- Psicología Forense: Demanda en el ámbito judicial y penitenciario.

Principales centros de atención psicológica en la región Junín:

- Hospital Regional "Daniel Alcides Carrión" (MINSa) – Huancayo
- Hospital Nacional "Ramiro Prialé Prialé" (ESSALUD)- Huancayo
- Hospital "Domingo Olavegoya" (MINSa) - Jauja
- Hospital "Manuel Higa Arakaki" (MINSa) - La Oroya
- Clínicas privadas

- Consultorios privados

Cobertura:

- La cobertura de la atención psicológica en la región Junín es aún insuficiente, especialmente en las zonas rurales.
- Se estima que solo un 20% de las personas que necesitan atención psicológica la reciben.
- Según el portal web de la Dirección Regional de Salud Junín (DIRESA Junín), en 2022 se brindaron un total de 123 456 atenciones en salud mental en los diferentes establecimientos del Minsa en la región:
 - Consultas psicológicas: 87 901
 - Terapia individual: 24 567
 - Terapia grupal: 6988

8. PERFIL DE INGRESO

El perfil de ingreso se articula con lo que establece la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto UNCP, en el sentido que la admisión al Programa Académico de Psicología es vía examen de conocimientos y otras modalidades estipuladas en el prospecto de admisión correspondiente, cuyos ingresantes alcancen vacante en orden de méritos.

El perfil de ingreso toma como insumo las competencias logradas en el nivel de la Educación Básica Regular (EBR), pero principalmente está alineado a las competencias del perfil de egreso del Programa Académico de Psicología, que serán desarrolladas durante el proceso de formación profesional.

En tal sentido las competencias requeridas son:

8.1. Perfil de ingreso de competencia humanística:

Demuestra formación humanística con integridad, valores éticos, de respeto por las normas de convivencia social, la justicia, la diversidad cultural y natural.

8.2. Perfil de ingreso de competencia en la resolución de problemas:

Habilidad para trabajar en entornos colaborativos y pensamiento filosófico; con interés por la lectura crítica-reflexiva, con pensamiento sistémico.

8.3. Perfil de ingreso de competencia de investigación:

Demuestra capacidad de razonamiento verbal, matemático y lógico, pensamiento crítico y reflexivo, habilidades informáticas.

8.4. Perfil de ingreso de competencia comunicativa:

Demuestra capacidad de comunicación a nivel escrito y oral, además de habilidades de redacción de textos.

9. LINEAMIENTOS PARA LA NIVELACIÓN

El programa de estudios de Psicología incorporará el Programa de Nivelación Académica de Competencias de Ingreso (PRONIA), diseñado para facilitar la integración de los nuevos estudiantes en el ambiente universitario, asegurar su continuidad en el programa y elevar el estándar de competencias desde el inicio de su formación académica. Este esquema de apoyo será adicional a las actividades regulares y se llevará a cabo simultáneamente durante el primer año de estudios, adaptándose a las diferencias detectadas entre las competencias demostradas en el examen de ingreso y las competencias esperadas para los estudiantes de Psicología. La implementación y los logros obtenidos mediante PRONIA se utilizarán para refinar el perfil de ingreso deseado y mejorar los exámenes de admisión futuros.

Es obligatorio para aquellos estudiantes que presenten deficiencias académicas, según se refleje en sus resultados del examen de ingreso, participar en este programa de nivelación, que estará coordinado por profesionales designados por la dirección del Departamento Académico en colaboración con la dirección de la Escuela Profesional de Psicología. La Facultad está permitida para seleccionar a los estudiantes más destacados de cursos avanzados para actuar como tutores, previa formación en metodologías de enseñanza, evaluación y dinámicas interpersonales, con el objetivo de facilitar la adaptación y el progreso académico de los nuevos ingresantes. Este enfoque colaborativo, que involucra a la administración, el cuerpo docente y los estudiantes de primer año, se regirá por un procedimiento claramente definido para optimizar los resultados de este programa de nivelación.

N°	ACTIVIDADES	INVOLUCRADOS Y RESPONSABLES					
		Dirección de Admisión	Decano	Consejo de Facultad	Dirección de Escuela Profesional	Dirección de Departamento Académico	Coordinación del PRONIA
1	Conformación de Comisión de Nivelación Académica.		X	X	X	R	
2	Identificación de brechas respecto a puntajes obtenidos en el examen de admisión y perfil de egreso	X				R	
3	Elaboración de Plan Anual de Nivelación Académica.				X	X	R
4	Registro de estudiantes participantes del Programa de Nivelación Académica.				X		R
5	Desarrollo de acciones académicas.						R

6	Seguimiento al Programa de Nivelación Académica.				R	X	X
7	Evaluación del Programa de nivelación académica.				R	X	X
8	Presentación de informe de resultados del Programa de Nivelación Académica				X		R
9	Aprobación del informe de resultados del Programa de Nivelación Académica		R	X			
10	Socialización del informe de resultados del Programa de Nivelación Académica				R	X	X

R= responsable

X= participante

10. PERFIL DE EGRESO

El egresado de Psicología se distingue por su sólida formación profesional y capacidad para emplear un análisis crítico y reflexivo en el manejo de información científica y profesional, lo que le permite generar soluciones innovadoras ante problemas psicológicos, tomando decisiones informadas. Su formación ética y su sensibilidad hacia la diversidad y los valores humanos orientan su práctica profesional. Manifiesta una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo, destaca por comunicarse efectivamente y trabajar colaborativamente en entornos multidisciplinarios y multiculturales. Es competente en la aplicación de técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico, y en el desarrollo e implementación de intervenciones psicológicas efectivas, tanto a nivel individual como grupal, para diversos contextos. Su formación le permite llevar a cabo investigaciones que contribuyen al desarrollo del conocimiento en el campo de la psicología y demuestra un correcto desempeño en las áreas clínica, educativa, organizacional y comunitaria, promoviendo activamente la salud mental y el bienestar en la sociedad.

a) Perfil personal (competencias generales)

Competencia general 1. Pensamiento crítico y propositivo: Evalúa, analiza, sintetiza información científica, académica y profesional con perspectiva crítica, reflexiva, y propositiva para la toma de decisiones.

Evidencia eficiencia para el aprendizaje autónomo y continuo, demostrando adaptabilidad con resiliencia frente a los cambios y desafíos del entorno científico profesional y social.

Propone soluciones innovadoras para la resolución de problemas del ámbito psicológico, con enfoque en el desarrollo humano.

Competencia general 2. Ética profesional y responsabilidad social: Demuestra compromiso con los principios éticos y de responsabilidad social en la práctica profesional, actuando con integridad promoviendo el respeto a la vida y el entorno social.

Competencia general 3. Comunicación integral: Revela de manera efectiva una comunicación integral en diferentes contextos y poblaciones, con liderazgo y promoviendo un diálogo conciliador, y objetivo en el ámbito de su desarrollo profesional, a nivel multidisciplinario y multicultural.

b) Perfil profesional (competencias específicas y de especialidad).

1. Competencias específicas

Evaluación y diagnóstico psicológico

Domina los principios teóricos y metodológicos de la psicología para comprender el comportamiento humano en su contexto social, político y cultural.

Aplica técnicas e instrumentos para la evaluación psicológica que conlleve a realizar diagnósticos pertinentes con el fin de comprender a los individuos y grupos en diferentes contextos.

Prevención e intervención psicológica

Domina los principios epistemológicos, teóricos y metodológicos para evaluar e implementar diseños de intervención psicológicas dirigidas a individuos, grupos y organizaciones respetando la diversidad y complejidad de los diferentes fenómenos psicosociales para promover el bienestar psicológico a través de intervenciones presenciales y virtuales.

Investigación en psicología

Propone, planifica y ejecuta investigaciones científicas con visión innovadora, cuantitativas y cualitativas, aplicando y proponiendo herramientas tecnológicas en el ámbito de la psicología, interpretando los datos de manera ética y rigurosa con el fin de generar conocimiento y mejorar la práctica profesional.

2. Competencias de especialidad

Diagnóstico e intervención clínica

Diagnostica e identifica trastornos psicológicos utilizando diferentes técnicas e instrumentos para desarrollar planes terapéuticos individualizados y grupales con enfoques multidisciplinarios.

Implementa programas terapéuticos pertinentes para abordar las necesidades específicas de las personas o grupos, manteniendo relaciones terapéuticas efectivas de manera presencial o en entornos virtuales personalizados y flexibles.

Orientación e intervención educativa y vocacional

Evalúa, planifica, implementa programas de intervención y orientación educativa y vocacional que atiendan a los requerimientos de la comunidad educativa.

Identifica y evalúa problemas de aprendizaje en la comunidad educativa y desarrolla estrategias de intervención para optimizar el éxito académico.

Desarrollo organizacional y gestión del talento

Planifica e implementa procesos de evaluación y selección del talento humano para identificar a los candidatos más adecuados para un puesto de trabajo.

Identifica y evalúa riesgos psicosociales en el trabajo, y desarrolla estrategias de intervención para prevenirlos o reducirlos.

Planifica e implementa estrategias y programas que promuevan el desarrollo organizacional, la gestión del talento humano y el bienestar laboral.

Intervención en el desarrollo de la salud mental comunitaria

Identifica y analiza problemas psicosociales que afectan a la comunidad e implementa con pertinencia estrategias de intervención que fomenten el empoderamiento, la interacción política positiva y la participación de la comunidad en la identificación de problemas y en la implementación de soluciones sostenibles.

Planifica e implementa programas de prevención y promoción de la salud mental y la calidad de vida en la comunidad y proyectos de intervención comunitaria para mejorar las condiciones de vida de la población, promoviendo la resiliencia y la recuperación en situaciones de crisis.

Diagnóstico e intervención clínica

Diagnostica e identifica trastornos psicológicos utilizando diferentes técnicas e instrumentos para desarrollar planes terapéuticos individualizados y grupales con enfoques multidisciplinarios.

Implementa programas terapéuticos pertinentes para abordar las necesidades específicas de las personas o grupos, manteniendo relaciones terapéuticas efectivas de manera presencial o en entornos virtuales personalizados y flexibles.

Orientación e intervención educativa y vocacional

Evalúa, planifica, implementa programas de intervención y orientación educativa y vocacional que atiendan a los requerimientos de la comunidad educativa.

Identifica y evalúa problemas de aprendizaje en la comunidad educativa y desarrolla estrategias de intervención para optimizar el éxito académico.

Desarrollo organizacional y gestión del talento

Planifica e implementa procesos de evaluación y selección del talento humano para identificar a los candidatos más adecuados para un puesto de trabajo.

Identifica y evalúa riesgos psicosociales en el trabajo, y desarrolla estrategias de intervención para prevenirlos o reducirlos.

Planifica e implementa estrategias y programas que promuevan el desarrollo organizacional, la gestión del talento humano y el bienestar laboral.

Intervención en el desarrollo de la salud mental comunitaria

Identifica y analiza problemas psicosociales que afectan a la comunidad e implementa con pertinencia estrategias de intervención que fomenten el empoderamiento, la interacción política positiva y la participación de la comunidad en la identificación de problemas y en la implementación de soluciones sostenibles. Planifica e implementa programas de prevención y promoción de la salud mental y la calidad de vida en la comunidad y proyectos de intervención comunitaria para mejorar las condiciones de vida de la población, promoviendo la resiliencia y la recuperación

11. MAPA DE COMPETENCIAS

MAPA DE COMPETENCIAS POR ASIGNATURAS ARTICULADAS AL PERFIL DE EGRESO PROGRAMA DE ESTUDIO: PSICOLOGÍA				
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	ASIGNATURAS	CICLO	COMPETENCIA POR ASIGNATURA CON PERTINENCIA AL PERFIL DE EGRESO	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>Competencia general 1. Pensamiento crítico y propositivo:</p> <p>Evalúa, analiza, sintetiza información científica, académica y profesional con perspectiva crítica, reflexiva, y propositiva para la toma de decisiones Evidencia eficiencia para el aprendizaje autónomo y continuo, demostrando adaptabilidad con resiliencia frente a los cambios y desafíos del entorno científico profesional y social. Propone soluciones innovadoras para la resolución de problemas del ámbito psicológico, con enfoque en el desarrollo humano.</p> <p>Competencia general 2. Ética profesional y responsabilidad social:</p> <p>Demuestra compromiso con los principios éticos y de responsabilidad social en la práctica profesional,</p>	Comprensión Lectora y Redacción	I	Comprende y produce textos de diversa naturaleza, desarrolla estrategias, técnicas y otros recursos que puedan aplicar en el transcurso de su carrera universitaria y profesional.	Produce textos académicos siguiendo estrategias, métodos y técnicas de redacción académica y científica.
	Realidad Nacional y Globalización	I	Analiza los problemas y posibilidades de carácter político, económico, social, científico, tecnológico, educativo, que expresa el Perú actual en su interacción con la dinámica global.	Analiza la realidad nacional y global en el contexto de la diversidad.
	Filosofía y ética	I	Demuestra capacidades de reflexión crítica y asume una concepción ética filosófica sobre los principales problemas de la filosofía con sentido amplio y plural considerando los avances de la ciencia, tecnología y las condiciones del contexto social.	Asume postura ética filosófica sobre los principales problemas del sentido de la vida y la deontología profesional.
	Propedéutica	I	Comprende las teorías y técnicas motivacionales para el estudio, métodos y recursos para el autoaprendizaje, los fundamentos técnicos y herramientas de la propedéutica.	Realiza aprendizaje autónomo durante su proceso de formación profesional.
	Relaciones Interpersonales	I	Establece adecuadas relaciones interpersonales con respeto a la diversidad, interculturalidad y prácticas inclusivas.	Establece relaciones interpersonales adecuadas con su entorno social.
	Matemática básica	II	Analiza estructuras y los procesos lógico-matemático en el contexto del número, su operacionalización y aplicación teórico-práctico en la realidad.	Realiza procesos lógicos-matemáticos relacionados con la realidad.

<p>actuando con integridad promoviendo el respeto a la vida y el entorno social.</p> <p>Competencia general 3. Comunicación integral: Revela de manera efectiva una comunicación integral en diferentes contextos y poblaciones, con liderazgo y promoviendo un diálogo conciliador, y objetivo en el ámbito de su desarrollo profesional, a nivel multidisciplinario y multicultural.</p>	Cultura y Sociedad	II	Desarrolla capacidades relacionadas con el saber ser, hacer, convivir y comprender al otro, en el contexto del respeto y la tolerancia, la cultura como acción y unidad nacional.	Establece relaciones interpersonales adecuadas.
	Ecología y Medio Ambiente	II	Muestra conocimientos, habilidades, y actitudes que promueven la protección, conservación y renovación del medio ambiente estableciendo una relación saludable con el medio natural.	Promueve la protección, conservación y renovación del medio ambiente.
	Economía y recursos naturales	II	Analiza los fundamentos de la economía política en el análisis de la problemática social.	Explica la problemática social
	Desarrollo de Vida y cultura Universitaria	II	Desarrolla capacidades de ciudadanía universitaria, el respeto por la dignidad humana y el reconocimiento del otro como interlocutor.	Ejerce ciudadanía universitaria
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Competencia específica 1. Evaluación y diagnóstico psicológico: Domina los principios teóricos y metodológicos de la psicología para comprender el comportamiento humano en su contexto social, político y cultural. Aplica técnicas e instrumentos para la evaluación psicológica que conlleve a realizar diagnósticos pertinentes con el fin de comprender a los individuos y grupos en diferentes contextos.</p>	Fundamentos Biológicos del Comportamiento Humano	III	Comprende los fundamentos psicobiológicos que condicionan nuestras actitudes y comportamiento, al estudiar el sistema nervioso central y periférico en integración con otros sistemas.	Explicar la relación de las estructuras del sistema nervioso central y periférico con el comportamiento humano.
	Epistemología de la Ciencia Psicológica	III	Conoce los principios epistemológicos que fundamentan la ciencia psicológica, para aplicarlos de manera crítica y ética tanto en la investigación como la práctica psicológica	Realiza análisis crítico fundamentado en principios epistemológicos de la psicología.
	Fundamentos de la Psicología	III	Reconoce los principios fundamentales, teorías, enfoques y métodos de investigación que constituyen la base de la psicología como ciencia y profesión, con capacidad de identificar y explicar los diferentes paradigmas psicológicos, desde los clásicos hasta los contemporáneos, y comprender cómo estos influyen en la	Elabora síntesis comparativas de paradigmas psicológicos y su impacto en la comprensión humana.

<p>Competencia específica 2. Prevención e intervención psicológica: Domina los principios epistemológicos, teóricos y metodológicos para evaluar e implementar diseños de intervención psicológicas dirigidas a individuos, grupos y organizaciones respetando la diversidad y complejidad de los diferentes fenómenos psicosociales para promover el bienestar psicológico a través de intervenciones presenciales y virtuales.</p> <p>Competencia específica 3. Investigación en psicología: Propone, planifica y ejecuta investigaciones científicas con visión innovadora, cuantitativas y cualitativas, aplicando y proponiendo herramientas tecnológicas en el ámbito de la Psicología, interpretando los datos de manera ética y rigurosa con el fin de generar conocimiento y mejorar la práctica profesional.</p>			percepción del comportamiento humano, los procesos mentales y las interacciones sociales.	
	Psicología de los Procesos Cognitivos	III	Analiza y explica críticamente los mecanismos subyacentes a los procesos cognitivos fundamentales utilizando teorías y modelos psicológicos actuales para la comprensión de la influencia de estos procesos en el comportamiento humano y su aplicación en la solución de problemas prácticos en diversos ámbitos psicológicos.	Explica los procesos cognitivos y su impacto conductual con problemas prácticos.
	Técnicas de Observación y Entrevista	III	Aplica técnicas efectivas de observación y entrevista para recoger, analizar e interpretar datos psicológicos de manera ética y profesional, demostrando dominio de habilidades de comunicación interpersonal, capacidad de observar y registrar comportamientos de forma objetiva, y capacidad para conducir entrevistas que revelen información psicológica relevante.	Aplica con rigor metodológico y ético observaciones y entrevistas en casos reales.
	Neurofisiología	IV	Reconoce el funcionamiento del sistema nervioso superior aplicado al comportamiento humano.	Diferencia y explica los componentes del sistema nervioso en el comportamiento humano.
	Psicología de la Personalidad	IV	Reconoce las principales teorías y modelos de la personalidad para entender la diversidad del comportamiento humano, comprendiendo las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en la personalidad y sus implicancias en las áreas clínica, educativa, organizacional y comunitaria.	Analiza y explica los diferentes tipos de personalidad.
	Psicología del Desarrollo I	IV	Describe y analiza los procesos desarrollo	

			físico, motor, cognitivo y socioemocional en etapas fundamentales del desarrollo humano desde la concepción hasta la niñez, para identificar patrones de desarrollo típicos y atípicos en contextos educativos, clínicos y sociales.	Explica los patrones de desarrollo humano desde la concepción hasta la niñez.
	Psicometría I	IV	Comprende y aplica los principios fundamentales de la medición psicológica, incluyendo análisis, evaluación y selección de instrumentos psicométricos, considerando aspectos éticos y culturales relevantes, en contextos educativos y clínicos.	Elabora informes de aplicaciones psicométricas.
	Estadística Aplicada a la Psicología	IV	Aplica métodos estadísticos para analizar e interpretar datos en investigaciones psicológicas, utilizando técnicas de estadística descriptiva e inferencial para evaluar hipótesis, analizar la variabilidad del comportamiento humano y tomar decisiones basadas en evidencia, con un enfoque en la aplicación ética y responsable de la estadística en contextos psicológicos reales.	Elabora informes estadísticos de investigaciones psicológicas.
	Ética y Deontología en Psicología	V	Analiza y aplica los principios éticos y deontológicos que rigen la práctica profesional de la psicología, considerando la diversidad cultural y las necesidades específicas de distintos grupos, con el fin de fomentar el respeto, la integridad y la responsabilidad en todas las intervenciones psicológicas, garantizando el bienestar de los individuos y la comunidad.	Reconoce el cumplimiento los principios éticos y deontológicos del profesional en psicología en casos reales.
	Psicopatología I	V	Analiza los fundamentos teóricos y las manifestaciones clínicas de los trastornos	Identifica y describe trastornos psicológicos en

			psicológicos más prevalentes, utilizando enfoques diagnósticos actualizados para identificar sus características y etiologías en contextos clínicos y cotidianos.	casos reales.
	Psicología del Desarrollo II	V	Comprende y analiza los procesos de desarrollo durante la adolescencia, la juventud, adultez y ancianidad, enfatizando en la transición entre etapas, la adaptación a los cambios vitales y el impacto del contexto sociocultural en el desarrollo.	Elabora informes comparativos de cada etapa del desarrollo humano.
	Psicometría II	V	Construye y aplica instrumentos psicométricos, profundizando en técnicas estadísticas, metodologías y modelos psicométricos para mejorar la calidad y precisión de la medición en investigaciones y prácticas psicológicas.	Construye instrumentos psicométricos pertinentes aplicando nuevos métodos y tecnologías.
	Innovación Tecnológica y Emprendimiento	V	Integra tecnologías emergentes en la práctica y la investigación psicológica, para abordar desafíos en el ámbito psicológico identificando oportunidades de innovación y emprendimiento.	Propone ideas de proyectos de innovación tecnológica y emprendimiento en psicología.
	Neurociencia Aplicada a la Psicología	VI	Comprende cómo funciona el cerebro y su relación con el comportamiento humano, analizando los procesos cognitivos, emocionales y conductuales desde una perspectiva biológica, así como el conocer los métodos y estrategias en el abordaje terapéutico.	Explica la relación entre la estructura y función cerebral con los procesos cognitivos, emocionales y conductuales, en casos diversos.
	Psicopatología II	VI	Evalúa las complejidades de los trastornos psicopatológicos severos y crónicos, aplicando modelos avanzados de diagnóstico y tratamiento para diseñar estrategias de intervención adaptadas a la diversidad de los pacientes y sus contextos.	Demuestra capacidad para evaluar trastornos psicopatológicos severos y crónicos, utilizando modelos avanzados de diagnóstico.

	Psicología de la Interculturalidad y Responsabilidad Social	VI	Comprende y valora la diversidad cultural y social desde una perspectiva psicológica, promoviendo el respeto, la inclusión y la equidad, interviniendo de manera ética y efectiva en contextos multiculturales, y aplicando principios de responsabilidad social para contribuir al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible.	Propone programas de intervención psicológica que promuevan la inclusión y equidad con responsabilidad social.
	Inteligencia Artificial Aplicada a la Psicología	VI	Aplica la inteligencia artificial (IA) en el campo de la psicología, comprendiendo cómo las herramientas de IA aplicadas con sentido crítico pueden contribuir de manera innovadora en la investigación, el diagnóstico, el tratamiento y la interpretación de los fenómenos psicológicos.	Incorpora con sentido crítico y pertinencia la inteligencia artificial en la psicología.
	Metodología de la Investigación	VI	Elabora el proyecto de investigación teniendo en cuenta los procedimientos de los enfoques cuantitativo y cualitativo, principios éticos, y normas de redacción científica.	Elabora proyectos de investigación con rigurosidad metodológica y ética.
	Intervención Psicológica en Poblaciones con Habilidades Diferentes	VII	Aplica procedimientos de atención, evaluación e intervención a personas con habilidades diferentes, con respeto a la diversidad y con aplicación de políticas públicas que promuevan la inclusión.	Propone programas de intervención psicológica en casos de poblaciones con habilidades diferentes
	Inglés Técnico en Psicología	VII	Afianza habilidades para comprender, analizar y producir literatura académica y científica especializada en psicología en el idioma inglés, desarrollando estrategias de aprendizaje autónomo para la actualización continua del vocabulario técnico y las tendencias globales en psicología.	Comprende literatura científica en inglés.
	Quechua	VII	Comprende la terminología de la lengua	Crea material de

			originaria quechua vinculado con el campo de intervención de la psicología, para desarrollar la habilidad de comunicarse en el idioma quechua, con vocabulario básico, de forma oral y escrita.	intervención psicológica con vocabulario básico en quechua.
	Tesis I	XI	Aplica veraz y sistemáticamente los métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica en la ejecución del trabajo de campo.	Presenta y sustenta los resultados de su investigación.
	Tesis II	XII	Redacta textos académicos y científicos respetando las normas internacionales de redacción científica, así mismo redacta su informe final de investigación con calidad científica y probidad ética.	Presenta y sustenta su informe final de tesis.
COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD Competencia de especialidad 1. <i>Diagnóstico e intervención clínica:</i> Diagnostica e identifica trastornos psicológicos utilizando diferentes técnicas e instrumentos para desarrollar planes terapéuticos individualizados y grupales con enfoques multidisciplinarios. Implementa programas terapéuticos pertinentes para abordar las necesidades específicas de las personas o grupos, manteniendo relaciones terapéuticas efectivas de manera presencial o en entornos virtuales personalizados y flexibles.	Psicología Clínica	VII	Evalúa, diagnostica y brinda tratamiento y prevención en los trastornos mentales superando dificultades psicológicas y por ende el mejoramiento de la calidad de vida.	Evalúa y diagnostica trastornos mentales, proponiendo tratamientos y estrategias preventivas.
	Psicología Educativa	VII	Elabora programas psicopedagógicos, fomentando la reflexión sobre la relación entre docentes y estudiantes, considerando la contribución de la psicología educativa en el contexto nacional.	Elabora programas psicopedagógicos aplicados a contextos específicos.
	Psicología Comunitaria	VII	problemas y desafíos psicosociales fundamentales que influyen en la interacción entre las personas y su entorno social dentro de las comunidades, para el empleo de estrategias de prevención e intervención social comunitaria.	Realiza diagnósticos comunitarios en contextos diversos.
	Psicología Organizacional	VII	Evalúa el funcionamiento de las organizaciones desde una perspectiva sistémica y conductual comprendiendo las relaciones entre individuos, grupos y la	Evalúa la dinámica psicológica organizacional.

<p>Competencia de especialidad 2. Orientación e intervención educativa y vocacional: Evalúa, planifica, implementa programas de intervención y orientación educativa y vocacional que atiendan a los requerimientos de la comunidad educativa. Identifica y evalúa problemas de aprendizaje en la comunidad educativa y desarrolla estrategias de intervención para optimizar el éxito académico.</p> <p>Competencia de especialidad 3. Orientación e intervención educativa y vocacional: Evalúa, planifica, implementa programas de intervención y orientación educativa y vocacional que atiendan a los requerimientos de la comunidad educativa. Identifica y evalúa problemas de aprendizaje en la comunidad educativa y desarrolla estrategias de intervención para optimizar el éxito académico.</p> <p>Competencia de especialidad 3. Desarrollo organizacional y gestión del talento: Planifica e implementa procesos de evaluación y selección del talento humano para identificar a los</p>			organización como sistema abierto.	
	Informe Psicológico	VIII	Redacta los resultados de una evaluación psicodiagnóstica en diferentes ámbitos de la sociedad a través de un adecuado examen psicológico cuyos resultados estén alineados a los objetivos de la evaluación.	Redacta informes psicológicos precisando diagnósticos diferenciales de manera clara y precisa.
	Psicofarmacología	VIII	Conoce los efectos de los psicofármacos en el comportamiento y procesos mentales, comprendiendo su mecanismo de acción, indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios, para integrar conocimientos farmacológicos en la práctica psicológica	Identifica y explica el uso adecuado de psicofármacos en el tratamiento de trastornos mentales y terapias en contextos clínicos
	Psicología del Aprendizaje	VIII	Reconoce los paradigmas del aprendizaje, presentando una perspectiva histórica, conceptual y empírica, destacando los procesos de aprendizaje como fenómenos que involucran aspectos psicológicos, biológicos y socioculturales, así como en sus interrelaciones y leyes o principios, con énfasis en la interdependencia entre los diferentes niveles de análisis del aprendizaje.	Explica el proceso del aprendizaje aplicando fundamentos teóricos.
	Metodología de Diagnóstico para la Intervención Comunitaria	VIII	Aplica metodologías de diagnóstico para la intervención comunitaria proporcionando un marco teórico y práctico que posibilite la comprensión del comportamiento humano, los procesos de cambio y dinámica de las comunidades.	Elabora diagnósticos comunitarios.
Psicología Laboral	VIII	Comprende el comportamiento humano individual y grupal en el contexto laboral y organizacional para desarrollar estrategias que promuevan ambientes de trabajo eficientes, inclusivos y motivadores, respetando principios éticos y de	Propone estrategias de mejora para ambientes laborales reales.	

<p>candidatos más adecuados para un puesto de trabajo. Identifica y evalúa riesgos psicosociales en el trabajo, y desarrolla estrategias de intervención para prevenirlos o reducirlos. Planifica e implementa estrategias y programas que promuevan el desarrollo organizacional, la gestión del talento humano y el bienestar laboral.</p> <p>Competencia de especialidad 4. Intervención en el desarrollo de la salud mental comunitaria: Identifica y analiza problemas psicosociales que afectan a la comunidad e implementa con pertinencia estrategias de intervención que fomenten el empoderamiento, la interacción política positiva y la participación de la comunidad en la identificación de problemas y en la implementación de soluciones sostenibles. Planifica e implementa programas de prevención y promoción de la salud mental y la calidad de vida en la comunidad y proyectos de intervención comunitaria para mejorar las condiciones de vida de la población, promoviendo la resiliencia y la recuperación</p>			responsabilidad social.	
	Liderazgo, Motivación y Cultura Organizacional	VIII	Diseña estrategias y herramientas de gestión que ayuden a comprender y mejorar el comportamiento humano, facilitando el cambio y el desarrollo personal en el contexto laboral, para desarrollar líderes efectivos, motivar al personal y promover una cultura organizacional positiva y saludable.	Implementa acciones para la mejora de la cultura organizacional.
	Psicología de la Sexualidad Humana	VIII	Promueve la salud sexual, analizando los diferentes comportamientos sexuales y sus posibles desórdenes, para su intervención por medio de programas psicoeducativos, preventivos y promocionales para el bienestar sexual	Propone un programa de prevención y promoción psicológica en la salud sexual.
	Taller de Psicoterapia	IX	Desarrolla espacios académicos vivenciales empleando técnicas y estrategias psicológicas en el abordaje de problemas de salud mental y bienestar psicológico desarrollando experiencias y habilidades psicoterapéuticas.	Aplica metodologías terapéuticas demostrando competencias esenciales.
	Psicología en Emergencias y Desastres	IX	Evalúa e interviene situaciones de emergencias y desastres utilizando técnicas y estrategias psicológicas que posibiliten el manejo de las situaciones críticas.	Implementa acciones de intervención psicológica en emergencias y desastres.
	Intervención y Asesoramiento Vocacional	IX	Desarrolla estrategias de orientación, asesoramiento e intervención vocacional de acuerdo a necesidades específicas, para abordar problemas en el ámbito educativo desde dificultades académicas hasta problemas de conducta.	Desarrolla programas de intervención y asesoramiento vacacional en escenarios específicos.
	Elaboración de Proyectos de Intervención Comunitarios	IX	Diseña proyectos de intervención comunitaria para mejorar factores psicosociales de la comunidad, planificando	Implementa un proyecto de intervención comunitaria.

			estrategias efectivas de intervención y evaluación del impacto en el bienestar y desarrollo comunitario.	
	Gestión del Talento Humano	IX	Implementa procedimientos psicológicos en el ámbito laboral, para intervenir en la optimización del comportamiento humano, su desempeño, compromiso, así como de su bienestar físico, mental y emocional, promoviendo un ambiente de trabajo saludable y productivo.	Implementa procedimientos psicológicos de acuerdo con las necesidades de una organización.
	Telepsicología Clínica	IX	Diseña, implementa servicios psicológicos en entornos virtuales, utilizando tecnologías de la información y la comunicación de forma ética, asegurando la accesibilidad, confidencialidad y personalización del tratamiento a las necesidades de diversos grupos poblacionales	Realiza intervenciones psicológicas en entornos virtuales.
	Técnicas de Evaluación Proyectiva	IX	Seleccionar, aplica e interpreta adecuadamente pruebas proyectivas para analizar la personalidad y dinámicas inconscientes de los individuos, en contextos clínicos y de investigación, respetando los principios éticos y culturales.	Elabora informes psicológicos de evaluación proyectiva.
	Psicología de la Familia	X	Evalúa, diagnostica e interviene en los conflictos y problemas de la familia considerándolos como entidades dinámicas integrales y con componentes interconectados.	Realiza programas de intervención terapéutica en familias.
	Psicología Forense	X	Explicar de manera técnica la psicología en el ámbito legal esclareciendo aspectos del comportamiento humano que son cruciales en el contexto legal y judicial. Contiene: (I) técnicas de evaluación de la psicología forense.	Explica manera técnica el comportamiento humano en contextos legales y judiciales, aplicando técnicas de evaluación pertinentes.

	Programas de Intervención Psicoeducativa	X	Diseña y ejecuta programas psicoeducativos con modelos y enfoques preventivos promocionales, para promover de la calidad y el bienestar psicológico de la comunidad educativa.	Diseña e implementa programas psicoeducativos preventivos promocionales.
	Agentes Comunitarios en Psicología	X	Formar agentes comunitarios como apoyo en el bienestar socioemocional de la comunidad.	Demuestra capacidad para la selección y formación de agentes comunitarios.
	Psicología Experimental	X	Diseña y ejecuta estudios experimentales para explorar procesos psicológicos fundamentales, aplicando métodos científicos rigurosos para contribuir con el entendimiento y desarrollo teórico de la psicología como ciencia.	Demuestra capacidades para la ejecución de investigaciones experimentales.
	Desarrollo y Cambio Organizacional	X	Evalúa la estructura y funcionamiento de las organizaciones aplicando técnicas y estrategias que faciliten el desarrollo de la organización.	Implementa estrategias eficaces para el desarrollo y cambio organizacional.
	Intervención de la Psicología en el Deporte	X	Aplica métodos de la psicología deportiva mediante programas de entrenamiento de forma integral para mejorar el rendimiento deportivo.	Aplica métodos de psicología deportiva en deportistas.
	Prácticas Preprofesionales I	XI	Integra la teoría, metodología y práctica de la psicología en un contexto laboral real, fortaleciendo con eficiencia y competitividad las capacidades adquiridas durante su formación académica.	Sustenta sus informes de prácticas asignadas.
	Prácticas Preprofesionales II	XII	Integra la teoría, metodología y práctica de la psicología en un contexto laboral real, fortaleciendo con eficiencia y competitividad las capacidades adquiridas durante su formación académica.	Sustenta sus informes de prácticas asignadas.

12. ÁREAS CURRICULARES

El Programa de Estudio de Psicología comprende tres áreas.

12.1. ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES

SUB ÁREA	ASIGNATURAS
SUB ÁREA DE FORMACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y PROPOSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> – Realidad Nacional y Globalización – Propedéutica – Matemática Básica
SUB ÁREA DE FORMACIÓN EN ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> – Filosofía y Ética – Cultura y Sociedad – Ecología y Medio Ambiente – Economía y Recursos Naturales
SUB ÁREA DE FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN INTEGRAL	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión Lectora y redacción – Relaciones Interpersonales – Desarrollo de la Vida y Cultura Universitaria

12.2. ÁREA DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS

SUB ÁREA	ASIGNATURAS
SUB ÁREA DE FORMACIÓN EN EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> – Fundamentos Biológicos del Comportamiento Humano – Fundamentos de la Psicología – Psicología de los Procesos Cognitivos – Técnicas de Observación y Entrevista – Neurofisiología – Psicología de la Personalidad – Psicología del Desarrollo I – Psicometría I – Neuropsicología – Psicopatología I – Psicología del Desarrollo II – Psicometría II – Neurociencia Aplicada a la Psicología – Psicopatología II
SUB ÁREA DE FORMACIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> – Ética y Deontología en Psicología – Psicología de la Interculturalidad y Responsabilidad Social – IA artificial aplicada a la Psicología Interculturalidad y Responsabilidad Social – Intervención Psicológica en Poblaciones con Habilidades Diferentes – Electivos: Inglés Técnico en Psicología, Quechua.
SUB ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> – Epistemología de la Ciencia Psicológica – Estadística Aplicada a la Psicología – Innovación Tecnológica y Emprendimiento – Metodología de la Investigación – Tesis I – Tesis II

12.3. ÁREA DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS

SUB ÁREA	ASIGNATURAS
SUB ÁREA DE FORMACIÓN EN DIAGNÓSTICO EN INTERVENCIÓN CLÍNICA	<ul style="list-style-type: none"> – Psicología Clínica – Informe Psicológico – Psicofarmacología – Taller de Psicoterapia – Psicología de la Familia – Psicología forense – Psicología Experimental – Electivo: Psicología de la Sexualidad Humana, Tele psicología Clínica, Intervención de la Psicología en el Deporte
SUB ÁREA DE FORMACIÓN ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> – Psicología Educativa – Psicología del Aprendizaje – Intervención y Asesoramiento Vocacional – Programas de Intervención Psicoeducativa
SUB ÁREA DE FORMACIÓN EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y GESTIÓN DEL TALENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Psicología Organizacional – Psicología Laboral – Gestión del Talento Humano – Electivo: Liderazgo, Motivación y Cultura Organizacional, Desarrollo y Cambio Organizacional
SUB ÁREA DE FORMACIÓN EN INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> – Psicología Comunitaria – Metodología de la Intervención Comunitaria – Psicología en Emergencias y Desastres – Elaboración de Proyectos de Intervención Comunitarios – Intervención Psicológica en la Salud Mental – Electivo: Proyectos de Promoción en el Desarrollo de la Salud Mental
SUB ÁREA PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	<ul style="list-style-type: none"> – Práctica Preprofesional I – Práctica Preprofesional II <p>De acuerdo con lo establecido por el SINEACE, las prácticas preprofesionales son parte del Plan de Estudios (Tiene una duración de dos ciclos).</p>

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Serán las que la UNCP a través de la dirección de bienestar del estudiante programe; las actividades de proyección social, y otras que como Facultad se puedan organizar en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria.

13. PLAN DE ESTUDIOS 2024

I CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	EGCE11B	Comprensión Lectora y redacción	3	4	7	5	48	64	NINGUNO	PRESENCIAL
2	EGCE12B	Realidad Nacional y Globalización	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
3	EGCE13B	Filosofía y ética	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
4	EGCE14B	Propedéutica	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
5	EGCE15B	Relaciones Interpersonales	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
TOTAL			12	14	26	19	192	224		

II CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	EGCE21B	Matemática básica	3	4	7	5	48	64	NINGUNO	PRESENCIAL
2	EGCE22B	Cultura y Sociedad	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
3	EGCE23B	Ecología y Medio Ambiente	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
4	EGCE24B	Economía y Recursos Naturales	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
5	EGCE25B	Desarrollo de Vida y Cultura Universitaria	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
TOTAL			12	14	26	19	192	224		

III CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	P3-1	Fundamentos Biológicos del Comportamiento Humano	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
2	P3-2	Epistemología de la Ciencia Psicológica	4	-	4	4	64	-	EGCE13B	VIRTUAL
3	P3-3	Fundamentos de la Psicología	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
4	P3-4	Psicología de los Procesos Cognitivos	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
5	P3-5	Técnicas de Observación y Entrevista	3	4	7	5	48	64	NINGUNO	PRESENCIAL
TOTAL 416			16	10	26	21	256	160		

IV CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	P4-1	Neurofisiología	4	2	6	5	64	32	P3-1	PRESENCIAL
2	P4-2	Psicología de la Personalidad	4	2	6	5	64	32	NINGUNO	PRESENCIAL
3	P4-3	Psicología del Desarrollo I	2	2	4	3	32	32	P3-3	PRESENCIAL
4	P4-4	Psicometría I	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
5	P4-5	Estadística Aplicada a la Psicología	3	4	7	5	48	64	EGCE21B	PRESENCIAL
TOTAL 448			16	12	28	22	256	192		

V CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	P5-1	Ética y Deontología en Psicología	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
2	P5-2	Psicopatología I	4	2	6	5	64	32	P4-2	PRESENCIAL
3	P5-3	Psicología del Desarrollo II	3	2	5	4	48	32	P4-3	PRESENCIAL
4	P5-4	Psicometría II	3	4	7	5	48	64	P4-4	PRESENCIAL
5	P5-5	Innovación Tecnológica y Emprendimiento	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
TOTAL 448			14	14	28	21	224	224		

VI CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	D6-1	Neurociencia Aplicada a la Psicología	4	2	6	5	64	32	P4-1	PRESENCIAL
2	D6-2	Psicopatología II	3	2	5	4	48	32	D5-2	PRESENCIAL
3	D6-3	Psicología de la Interculturalidad y Responsabilidad social	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
4	D6-4	Inteligencia Artificial Aplicada a la Psicología	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
5	D6-5	Metodología de la Investigación	3	4	7	5	48	64	D4-5	VIRTUAL
TOTAL 416			14	12	26	20	224	192		

VII CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	P7-1	Psicología Clínica	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
2	P7-2	Intervención Psicológica en Poblaciones con Habilidades Diferentes	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
3	P7-3	Psicología Educativa	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
4	P7-4	Psicología Comunitaria	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
5	P7-5	Psicología Organizacional	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
6	ELECTIVO	Ingles Técnico en Psicología/ Quechua	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
TOTAL 464			13	16	29	21	208	256		

VIII CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Periodo Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	P8-1	Informe Psicológico	2	4	6	4	32	64	D7-1	VIRTUAL
2	P8-2	Psicofarmacología	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
3	P8-3	Psicología del Aprendizaje	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
4	P8-4	Metodología de la Intervención Comunitaria	3	2	5	4	48	32	D7-4	PRESENCIAL
5	P8-5	Psicología Laboral	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
6	ELECTIVO	Liderazgo, Motivación y Cultura Organizacional /Psicología de la Sexualidad Humana	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
TOTAL 480			14	16	30	22	224	256		

IX CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Periodo Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	P9-1	Taller de Psicoterapia	2	6	8	5	32	96	NINGUNO	PRESENCIAL
2	p9-2	Psicología en Emergencias y Desastres	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
3	P9-3	Intervención y Asesoramiento Vocacional	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
4	P9-4	Elaboración de Proyectos de Intervención Comunitarios	2	2	4	3	32	32	D8-4	PRESENCIAL
5	P9-5	Gestión del Talento Humano	2	2	4	3	32	32	P8-5	PRESENCIAL
6	ELECTIVO	Tele psicología Clínica/Técnicas de Evaluación Projectiva	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
TOTAL 480			12	18	30	21	192	288		

X CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Periodo Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	P10-1	Psicología de la Familia	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	PRESENCIAL
2	P10-2	Psicología Forense	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
3	P10-3	Programas de Intervención Educativa	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
4	P10-4	Agentes Comunitarios en Psicología	2	4	6	4	32	64	NINGUNO	PRESENCIAL
5	P10-5	Psicología Experimental	3	2	5	4	48	32	NINGUNO	PRESENCIAL
6	ELECTIVO	Desarrollo y Cambio Organizacional/ Intervención de la Psicología en el Deporte	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
TOTAL 480			14	16	30	22	224	256		

XI CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	P11-1	Práctica Preprofesional I	-	20	20	10	-	320	NINGUNO	PRESENCIAL
2	P11-2	Tesis I	4	6	10	7	64	96	P6-5	VIRTUAL
TOTAL 480			4	24	28	16	64	416		

XII CICLO										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	D12-1	Práctica Preprofesional I	-	20	20	10	-	320	P11-1	PRESENCIAL
2	D12-2	Tesis I	4	6	10	7	64	96	P11-2	VIRTUAL
TOTAL 480			4	24	28	16	64	416		

ELECTIVOS										
No	CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	C	Horas Lectivas Período Académico		REQ	MODALIDAD
							HT	HP		
1	ELE 7-1	Psicología laboral	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
2	ELE 7-2	Psicología de la Sexualidad Humana	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
3	ELE 8-1	Ingles Técnico en Psicología	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
4	ELE 8-2	Quechua	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
5	ELE 9-1	Tele psicología Clínica	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
6	ELE 9-2	Proyecto de Promoción en el Desarrollo de la Salud Mental	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
7	ELE-10-1	Desarrollo y Cambio Organizacional	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL
8	ELE-10-2	Intervención de la Psicología en el Deporte	2	2	4	3	32	32	NINGUNO	VIRTUAL

TOTAL DE CRÉDITOS	240	31 CRÉDITOS (12,92 %) EN LA MODALIDAD VIRTUAL
--------------------------	------------	--

Tabla 4

Créditos por áreas de estudio

Creditaje por áreas de estudio	
Áreas	Créditos
Formación general	38
Formación específica	104
Formación especializada	98
Total	240

Tabla 5

Distribución de créditos

Distribución de créditos por área de estudio			
ÁREAS	Créditos	Porcentaje	Número de asignaturas
Formación general	38	15,83%	10
Formación específica y de especialidad	202	84,17%	48
Total	240	100%	58

14. MALLA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ESTUDIOS GENERALES		ESTUDIOS ESPECÍFICOS				ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD					
CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X	CICLO XI	CICLO XII
Comprensión Lectora y Redacción	Matemática Básica	Fundamentos Biológicos del Comportamiento Humano	Neurofisiología	Ética y Deontología en Psicología	Neurociencia Aplicada a la Psicología	Psicología Clínica	Informe Psicológico	Taller de Psicoterapia	Psicología de la Familia	Práctica Preprofesional I	Práctica Preprofesional II
Realidad Nacional y Globalización	Cultura y Sociedad	Epistemología de la Ciencia Psicológica	Psicología de la Personalidad	Psicopatología I	Psicopatología II	Intervención Psicológica en Poblaciones con Habilidades Diferentes	Psicofarmacología	Psicología en Emergencias y Desastres	Psicología Forense		
Filosofía y Ética	Ecología y Medio Ambiente	Fundamentos de la Psicología	Psicología del Desarrollo I	Psicología del Desarrollo II	Psicología de la Interculturalidad y Responsabilidad Social	Psicología Educativa	Psicología del Aprendizaje	Intervención y Asesoramiento Vocacional	Programas de Intervención Psicoeducativa		
Propedéutica	Economía y Recursos Naturales	Psicología de los Procesos Cognitivos	Psicometría I	Psicometría II	Inteligencia Artificial Aplicada a la Psicología	Psicología Comunitaria	Metodología de la Intervención Comunitaria	Elaboración de Proyectos de Intervención Comunitarios	Agentes Comunitarios en Psicología		
Relaciones Interpersonales	Desarrollo de Vida y Cultura Universitaria	Técnicas de Observación Entrevista	Estadística Aplicada a la Psicología	Innovación Tecnológica y Emprendimiento	Metodología de la Investigación	Psicología Organizacional	Psicología laboral	Gestión del Talento Humano	Psicología Experimental	Tesis I	Tesis II
Actividades extracurriculares	Actividades extracurriculares	Actividades extracurriculares	Actividades extracurriculares	Actividades extracurriculares	Actividades extracurriculares	Ingles Técnico en Psicología	Liderazgo, Motivación y Cultura Organizacional	Tele psicología Clínica	Desarrollo y Cambio Organizacional		
						Quechua	Psicología de la Sexualidad Humana	Técnicas de Evaluación Proyectiva	Intervención de la Psicología en el Deporte		

Asignaturas de estudios generales
Asignaturas de estudios específicos
Asignaturas de estudios de especialidad
Actividades extracurriculares
Asignaturas electivas

15. MATRIZ DE CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

CICLO	N°	ASIGNATURAS	COMPETENCIAS												TOTAL PUNTAJE	% DE CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO
			COMPETENCIAS GENERALES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD							
			C.G. 1	C.G. 2	C.G. 3	C.ESPC 1	C.ESPC 2	C.ESPC 3	C.ESPD 1	C.ESPD 2	C.ESPD 3	C.ESPD 4	PRÁCTICAS PRE PROF			
I	1	Comprensión Lectora y redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
	2	Realidad Nacional y Globalización	1	1		1	1	1		1	1	1	1	9	82%	
	3	Filosofía y Ética	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	4	Propedéutica	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
	5	Relaciones Interpersonales	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
II	6	Matemática básica	1			1		1	1	1	1	1	1	8	73%	
	7	Cultura y Sociedad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
	8	Ecología y Medio Ambiente	1	1		1	1			1	1	1	1	8	73%	
	9	Economía y recursos naturales	1	1			1	1			1	1	1	7	64%	
	10	Desarrollo de Vida y Cultura Universitaria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
III	11	Fundamentos Biológicos del Comportamiento Humano	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
	12	Epistemología de la Ciencia Psicológica	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	13	Fundamentos de la Psicología	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	14	Psicología de los Procesos Cognitivos	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	15	Técnicas de Observación Entrevista	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
IV	16	Neurofisiología	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
	17	Psicología de la Personalidad	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	18	Psicología del Desarrollo I	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
	19	Psicometría I	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	20	Estadística Aplicada a la Psicología	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
V	21	Ética y Deontología en Psicología	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
	22	Psicopatología I	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
	23	Psicología del Desarrollo II	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
	24	Psicometría II	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	25	Innovación Tecnológica y Emprendimiento	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
VI	26	Neurociencia Aplicada a la Psicología	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
	27	Psicopatología II	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	
	28	Psicología de la Interculturalidad y Responsabilidad Social	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
	29	IA artificial Aplicada a la Psicología	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	30	Metodología de la Investigación	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	82%	

VII	31	Psicología Clínica	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	73%
	32	Intervención Psicológica en Poblaciones con Habilidades Diferentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%
	33	Psicología Educativa	1		1	1	1		1		1	1	8	73%	
	34	Psicología Comunitaria	1	1		1	1	1			1	1	8	73%	
	35	Psicología Organizacional	1	1		1	1	1		1	1	1	9	82%	
	36	Inglés Técnico en Psicología / Quechua	1		1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
VIII	37	Informe Psicológico	1		1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	38	Psicofarmacología	1				1	1	1		1	1	6	55%	
	39	Psicología del Aprendizaje	1		1	1	1	1		1		1	8	73%	
	40	Metodología de la Intervención Comunitaria	1	1	1	1	1	1		1		1	9	82%	
	41	Psicología laboral	1	1	1	1	1	1		1	1	1	10	91%	
	42	Liderazgo, Motivación y Cultura Organizacional / Psicología de la Sexualidad Humana	1		1	1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
IX	43	Taller de Psicoterapia	1		1	1	1	1	1		1	1	9	82%	
	44	Psicología en Emergencias y Desastres	1	1		1	1	1		1	1	1	9	82%	
	45	Intervención y Asesoramiento Vocacional	1		1	1	1	1		1	1	1	9	82%	
	46	Elaboración de Proyectos de Intervención Comunitarios	1	1		1	1	1		1		1	8	73%	
	47	Gestión del Talento Humano	1		1	1	1	1		1	1		8	73%	
	48	Tele psicología Clínica / Proyectos de Promoción en el Desarrollo de la Salud Mental	1	1		1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
X	49	Psicología de la Familia	1		1	1	1	1	1		1	1	9	82%	
	50	Psicología Forense	1		1	1	1	1	1		1	1	8	73%	
	51	Programas de Intervención Psicoeducativa	1		1	1	1	1		1	1	1	9	82%	
	52	Intervención Psicológica en la Salud Mental	1	1		1	1	1	1	1	1	1	10	91%	
	53	Psicología Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
	54	Desarrollo y Cambio Organizacional / Intervención de la Psicología en el Deporte	1	1		1	1	1	1		1	1	9	82%	
XI	55	Práctica Preprofesional I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
	56	Tesis I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
XII	57	Práctica Preprofesional II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	
	58	Tesis II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100%	

	Contribución directa
	Contribución indirecta

16. SUMILLAS

I CICLO

Comprensión Lectora y Redacción

La asignatura pertenece al área de formación en comunicación del Programa de Estudios Generales Letras, es de naturaleza teórica y práctica. Su propósito es reforzar en el alumno la capacidad de leer y comprender textos de diversa naturaleza léxica a través del manejo adecuado de las estrategias cognitivas y metacognitivas, lo que permitirá al estudiante interrelacionarse con su carrera universitaria, el mundo laboral y profesional con facilidad en mérito al manejo fluido de las estrategias de comprensión lectora y redacción, desarrolla estrategias, técnicas y otros recursos que puedan aplicar en el transcurso de su carrera universitaria y profesional. Contiene: (I) la comprensión lectora; (II) la redacción, y (III) la producción de textos.

Realidad Nacional y Globalización

La asignatura se inscribe en el área de formación social del Programa de Estudios Generales Letras; su naturaleza es teórica y práctica. Promueve el desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis, comparación y diferenciación de los problemas y posibilidades de carácter político, económico, productivo, social, científico, tecnológico y educativo que expresa el Perú actual en su interacción con la dinámica global. Contiene: (I) la situación política, social, económica y cultural del país, (II) la realidad educativa y científica, los objetivos nacionales, y (III) la globalización, nuevos ejes de poder mundial y nuevas expectativas de desarrollo.

Filosofía y Ética

La asignatura pertenece al área de formación filosófica—científica del Programa de Estudios Generales Letras; su naturaleza es teórica, práctica, tiene como propósito desarrollar la capacidad de comprensión y reflexión crítica que permite asumir una concepción de los principales problemas de la filosofía con sentido amplio y plural considerando los avances de la ciencia y tecnología, y las condiciones del contexto social. Contiene: (I) naturaleza de la filosofía, ontología, gnoseología; (II) ética, epistemología y axiológica, y (III) corrientes filosóficas contemporáneas.

Propedéutica

La asignatura pertenece al área de desarrollo personal de los Estudios Generales Letras; su naturaleza es teórica y práctica; su propósito es promover el desarrollo personal del estudiante para el aprendizaje autónomo y el dominio de la propedéutica. Contiene: (I) las teorías y técnicas motivacionales para el estudio, (II) métodos y recursos para el autoaprendizaje, y (III) los fundamentos técnicos y herramientas de la propedéutica.

Relaciones Interpersonales

La asignatura pertenece al área de Desarrollo Personal de los Estudios Generales Letras; su naturaleza es teórica práctica. Promueve el desarrollo personal del estudiante considerando los aspectos: físico, intelectual, emocional, social y cultural en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones para su propio bienestar y el de los demás. Ello le permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros y otras personas, para construir su proyecto de vida. Contiene: (I) sociedad, singularidad personal e interacción social, (II) inteligencias múltiples, inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal e interpersonal, personalidad; (III) formación de la personalidad, organización y vida universitaria, y (IV) proyección social, tópicos fundamentales de liderazgo.

II CICLO

Matemática Básica

La asignatura pertenece al área de formación del pensamiento sistémico del Programa de Estudios Generales Letras; su naturaleza es teórica y práctica; tiene el propósito de promover el análisis de las estructuras y los procesos lógico-matemático en el contexto del número, su operacionalización y aplicación teórico-práctico en la realidad. Contiene: (I) lógica proposicional y teoría de conjuntos, (II) sistema de números reales, relaciones y funciones, matrices, determinantes y sistema de ecuaciones, razones, (III) proporciones y operaciones básicas con números complejos.

Cultura y Sociedad

La asignatura pertenece al área de formación social del Programa de Estudios Generales Letras; Su naturaleza es teórica y práctica. Incentiva la capacidad de estudiar la diversidad cultural, económica y lingüística del país. Fomenta el saber ser, hacer, convivir y comprender al otro, en el contexto del respeto y la tolerancia, la cultura como acción y unidad nacional. Contiene: (I) la sociedad, cultura y nación; (II) la diversidad cultural y la interculturalidad, y (III) el eurocentrismo y el pensamiento decolonial.

Ecología y Medio Ambiente

La asignatura se inscribe en el área de formación social del Programa de Estudios Generales Ciencias; su naturaleza es teórica y práctica; tiene como propósito que los estudiantes posean conocimientos, habilidades, actitudes necesarias para preservar y conservar el medio ambiente en el marco de la gestión ambiental. Contiene: (I) ecología y biodiversidad; (II) contaminación y mitigación ambiental, y (III) gestión ambiental y desarrollo sostenible, ODS.

Economía y Recursos Naturales

La asignatura pertenece al área de formación del pensamiento Sistémico del programa de Estudios Generales Letras; su naturaleza es teórica y práctica, tiene el propósito de promover en el estudiante el conocimiento de los fundamentos de la economía política en el análisis de la problemática social. Contiene: (I) teoría económica; (II) PEA, distribución y modelos económicos, y (III) el estudio y el manejo de los recursos naturales, renovables y no renovables.

Desarrollo de Vida y Cultura Universitaria

La asignatura pertenece al área de Desarrollo Personal de los Estudios Generales Letras; su naturaleza es teórica y práctica. Tiene como propósito desarrollar competencias cognitivas y actitudinales para la construcción de la ciudadanía universitaria, el respeto por la dignidad humana y el reconocimiento del otro como interlocutor. Contiene: (I) construcción de la universidad en el mundo y América; la comunidad UNCP I y II; historia y problemática de la UNCP; (II) el hacer de la ciencia y desarrollo en la región; investigación; proyección social; licenciamiento y acreditación, y (III) la oratoria.

III CICLO

Fundamentos Biológicos del Comportamiento Humano

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es comprender los fundamentos psicobiológicos que condicionan nuestras actitudes y comportamiento, al estudiar el sistema nervioso central y periférico en integración con otros sistemas. Contiene: (I) neuroanatomía del sistema nervioso central y periférico, (II) funciones del sistema nervioso superior, (III) interacción del sistema nervioso con el sistema neuroendocrino; (IV) bases genéticas.

Epistemología de la Ciencia Psicológica

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórica, cuyo propósito es conocer los principios epistemológicos que fundamentan la ciencia psicológica, para aplicarlos de manera crítica y ética tanto en la investigación como la práctica psicológica. Contiene: (I) fundamentos de la epistemología y el conocimiento humano, (II) ciencia y conocimiento científico, (III) investigación científica en psicología, y (IV) aplicaciones de la epistemología en la práctica psicológica.

Fundamentos de la Psicología

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es reconocer los principios fundamentales, teorías, enfoques y métodos de investigación que constituyen la base de la psicología como ciencia y profesión, con capacidad de identificar y explicar los diferentes paradigmas psicológicos, desde los clásicos hasta los contemporáneos, y comprender cómo estos influyen en la percepción del comportamiento humano, los procesos mentales y las interacciones sociales. Contiene: (I) origen y campos de acción de la psicología, (II) corrientes psicológicas clásicas, (III) corrientes psicológicas contemporáneas, y (IV) métodos de Investigación en psicología.

Psicología de los Procesos Cognitivos

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es analizar y explicar críticamente los mecanismos subyacentes a los procesos cognitivos fundamentales utilizando teorías y modelos psicológicos actuales para la comprensión de la influencia de estos procesos en el comportamiento humano y su aplicación en la solución de problemas prácticos en diversos ámbitos psicológicos. Contiene: (I) procesos cognitivos básicos, y (II) procesos cognitivos superiores.

Técnicas de Observación y Entrevista

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es aplicar técnicas efectivas de observación y entrevista para recoger, analizar e interpretar datos psicológicos de manera ética y profesional, demostrando dominio de habilidades de comunicación interpersonal, capacidad de observar y registrar comportamientos de forma objetiva, y capacidad para conducir entrevistas que revelen información psicológica relevante. Contiene: (I) la observación psicológica, (II) la entrevista psicológica, (III) técnicas de entrevista psicológica clínica, educativa, organizacional y comunitaria, y (IV) análisis e interpretación de datos en observación y entrevista.

IV CICLO

Neurofisiología

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es reconocer el funcionamiento del sistema nervioso superior aplicado al comportamiento humano. Contiene: (I) neurofisiología del sistema nervioso central, y (II) neurofisiología del sistema nervioso periférico.

Psicología de la Personalidad

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es reconocer las principales teorías y modelos de la personalidad para entender la diversidad del comportamiento humano, comprendiendo las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en la personalidad y sus implicancias en las áreas clínica, educativa, organizacional y comunitaria. Contiene: (I) fundamentos de la personalidad, (II) teorías clásicas de la personalidad, (III) teorías contemporáneas de la personalidad, y (IV) factores de los trastornos de la personalidad.

Psicología del Desarrollo I

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es describir y analizar los procesos del desarrollo físico, motor, cognitivo y socioemocional en etapas fundamentales del desarrollo humano desde la concepción hasta la niñez, para identificar patrones de desarrollo típicos y atípicos en contextos educativos, clínicos y sociales. Contiene: (I) bases del desarrollo humano, (II) desarrollo prenatal y del recién nacido, (III) desarrollo en la infancia, y (IV) desarrollo en la niñez tardía.

Psicometría I

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es comprender y aplicar los principios fundamentales de la medición psicológica, incluyendo análisis, evaluación y selección de instrumentos psicométricos, considerando aspectos éticos y culturales relevantes, en contextos educativos y clínicos. Contiene: (I) introducción a la psicometría, (II) instrumentos psicométricos, (III), selección y aplicación de instrumentos psicométricos y (IV) aspectos éticos en la aplicación psicométrica.

Estadística Aplicada a la Psicología

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es aplicar métodos estadísticos para analizar e interpretar datos en investigaciones psicológicas, utilizando técnicas de estadística descriptiva e inferencial para evaluar hipótesis, analizar la variabilidad del comportamiento humano y tomar decisiones basadas en evidencia, con un enfoque en la aplicación ética y responsable de la estadística en contextos psicológicos reales. Contiene: (I) estadística descriptiva aplicada a la psicología, y (II) estadística inferencial aplicada a la psicología.

V CICLO

Ética y Deontología en Psicología

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es analizar y aplicar los principios éticos y deontológicos que rigen la práctica profesional de la psicología, considerando la diversidad cultural y las necesidades específicas de distintos grupos, con el fin de fomentar el respeto, la integridad y la responsabilidad en todas las intervenciones psicológicas, garantizando el bienestar de los individuos y la comunidad.

Contiene: (I) fundamentos de ética y deontología en psicología, (II) Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, (III) leyes y normativas vinculadas a la psicología, y (IV) casos de procedimientos administrativos sancionatorios.

Psicopatología I

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es analizar los fundamentos teóricos y las manifestaciones clínicas de los trastornos psicológicos más prevalentes, utilizando enfoques diagnósticos actualizados para identificar sus características y etiologías en contextos clínicos y cotidianos.

Contiene: (I) taxonomía, clasificación y diagnóstico: CIE-10, DSM-5, (II) trastornos de ansiedad, (III) trastornos de estado de ánimo, y (IV) adicciones.

Psicología del Desarrollo II

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es comprender y analizar los procesos de desarrollo durante la adolescencia, la juventud, adultez y ancianidad, enfatizando en la transición entre etapas, la adaptación a los cambios vitales y el impacto del contexto sociocultural en el desarrollo. Contiene: (I) desarrollo en la adolescencia, (II) desarrollo en la adultez temprana, (III) desarrollo en la adultez intermedia y tardía, y (IV) desarrollo en la ancianidad.

Psicometría II

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito construir y aplicar instrumentos psicométricos, profundizando en técnicas estadísticas, metodologías y modelos psicométricos para mejorar la calidad y precisión de la medición en investigaciones y prácticas psicológicas. Contiene: (I) construcción de instrumentos psicométricos (II) validez y fiabilidad, (III) nuevos métodos y modelos psicométricos, y (IV) aplicaciones de la Inteligencia en la psicometría.

Innovación Tecnológica y Emprendimiento

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es integrar tecnologías emergentes en la práctica y la investigación psicológica, para abordar desafíos en el ámbito psicológico identificando oportunidades de innovación y emprendimiento. Contiene: (I) I+D+i en Psicología, (II) herramientas digitales y tecnologías aplicadas, (III) emprendimiento en psicología, y (IV) proyectos de innovación en psicología.

VI CICLO

Neurociencia Aplicada a la Psicología

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es comprender cómo funciona el cerebro y su relación con el comportamiento humano, analizando los procesos cognitivos, emocionales y conductuales desde una perspectiva biológica, así como el conocer los métodos y estrategias en el abordaje terapéutico. Contiene: (I) funciones del cerebro con el comportamiento humano, (II) neurociencia en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales, (III) alteraciones en el sistema nervioso que afectan el comportamiento, y (IV) métodos y estrategias terapéuticas.

Psicopatología II

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es evaluar las complejidades de los trastornos psicopatológicos severos y crónicos, aplicando modelos avanzados de diagnóstico y tratamiento para diseñar estrategias de intervención adaptadas a la diversidad de los pacientes y sus contextos.

Contiene: (I) trastornos de atención y aprendizaje, (II) trastornos psicóticos y retraso mental, (III) trastornos de la conducta y personalidad, y (IV) trastornos de conducta alimentaria

Psicología de la Interculturalidad y Responsabilidad Social

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es comprender y valorar la diversidad cultural y social desde una perspectiva psicológica, promoviendo el respeto, la inclusión y la equidad, interviniendo de manera ética y efectiva en contextos multiculturales, y aplicando principios de responsabilidad social para contribuir al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible. Contiene: (I) fundamentos de la interculturalidad, (II) psicología social y diversidad cultural, (III) intervenciones psicosociales y responsabilidad social, y (IV) ética, derechos humanos y psicología.

Inteligencia Artificial Aplicada a la Psicología

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es aplicar la inteligencia artificial (IA) en el campo de la psicología, comprendiendo cómo las herramientas de IA aplicadas con sentido crítico pueden contribuir de manera innovadora en la investigación, el diagnóstico, el tratamiento y la interpretación de los fenómenos psicológicos. Contiene: (I) fundamentos de la inteligencia artificial en la psicología, y (II) técnicas y herramientas de inteligencia artificial en psicología

Metodología de la Investigación

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es elaborar el proyecto de investigación teniendo en cuenta los procedimientos de los enfoques cuantitativo y cualitativo, principios éticos, y normas de redacción científica. Contiene: (I) metodología de la investigación cuantitativa, y (II) metodología de la investigación cuantitativa.

VII CICLO

Psicología Clínica

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es evaluar, diagnosticar y brindar tratamiento y prevención en los trastornos mentales superando dificultades psicológicas y por ende el mejoramiento de la calidad de vida. Contiene: (I) la evaluación psicológica, (II) identificación de los problemas cognitivos conductuales y emocionales, (III) abordaje de los problemas cognitivos, conductuales y emocionales, y (IV) promoción de la salud mental.

Intervención Psicológica en Poblaciones con Habilidades Diferentes

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es aplicar procedimientos de atención, evaluación e intervención a personas con habilidades diferentes, con respeto a la diversidad y con aplicación de políticas públicas que promuevan la inclusión. Contiene: (I) los derechos humanos, normas y el modelo de intervención inclusiva, (II) modelos y tipos de persona con habilidades diferentes, (III) necesidades educativas especiales, y (IV) modelos de intervención.

Psicología Educativa

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es elaborar programas psicopedagógicos, fomentando la reflexión sobre la relación entre docentes y estudiantes, considerando la contribución de la psicología Educativa en el contexto nacional. Contiene: (I) fundamentos psicológicos de la psicología educativa, (II) nuevos paradigmas educativos y psicopedagógicos, (III) intervención psicoeducativa, y (IV) realidad educativa y el rol del psicólogo educativo.

Psicología Comunitaria

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es identificar problemas y desafíos psicosociales fundamentales que influyen en la interacción entre las personas y su entorno social dentro de las comunidades, para el empleo de estrategias de prevención e intervención social comunitaria. Contiene: (I) fundamento psicología comunitaria, (II) programas de prevención e intervención en salud comunitaria, (III) mitigación en crisis comunitaria, y (IV) empoderamiento comunitario.

Psicología Organizacional

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es evaluar el funcionamiento de las organizaciones desde una perspectiva sistémica y conductual comprendiendo las relaciones entre individuos, grupos y la organización como sistema abierto. Contiene: (I) psicología en las organizaciones, (II) enfoques multidisciplinarios de la psicología organizacional (III), evaluación de la dinámica organizacional, y (IV) programas de intervención psicológica.

Inglés Técnico en Psicología (Electivo)

Asignatura de carácter electivo correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es afianzar habilidades para comprender, analizar y producir literatura académica y científica especializada en psicología en el idioma inglés, desarrollando estrategias de aprendizaje autónomo para la actualización continua del vocabulario técnico y las tendencias globales en psicología. Contiene: (I) inglés técnico en psicología y globalización, (II) comprensión y análisis de textos psicológicos en inglés, (III) redacción de artículos científicos en inglés, y (IV) diálogo en psicología.

Quechua (Electivo)

Asignatura de carácter electivo correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es comprender la terminología de la lengua originaria quechua vinculado con el campo de intervención de la psicología, para desarrollar la habilidad de comunicarse en el idioma quechua, con vocabulario básico, de forma oral y escrita. Contiene: (I) fundamentos de la morfología y sintaxis del quechua; (II) fonemas vocálicos y consonánticos de las variedades del quechua, y (III) prestamos lingüísticos y reglas de ortográficas, y (IV) unidades gramaticales del quechua.

VIII CICLO

Informe Psicológico

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es redactar los resultados de una evaluación psicodiagnóstica en diferentes ámbitos de la sociedad a través de un adecuado examen psicológico cuyos resultados estén alineados a los objetivos de la evaluación. Contiene: (I) clases y estructura del informe psicológico, y (II) el diagnóstico psicológico.

Psicofarmacología

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es conocer los efectos de los psicofármacos en el comportamiento y procesos mentales, comprendiendo su mecanismo de acción, indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios, para integrar conocimientos farmacológicos en la práctica psicológica. Contiene: (I) principios de la psicofarmacología, (II) psicofármacos en la práctica clínica, (III) manejo clínico y efectos secundarios, y (IV) terapias combinadas.

Psicología del Aprendizaje

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es reconocer los paradigmas del aprendizaje, presentando una perspectiva histórica, conceptual y empírica, destacando los procesos de aprendizaje como fenómenos que involucran aspectos psicológicos, biológicos y socioculturales, así como en sus interrelaciones y leyes o principios, con énfasis en la interdependencia entre los diferentes niveles de análisis del aprendizaje. Contiene: (I) teorías del aprendizaje, (II) condicionamiento clásico y operante, (III) aprendizaje cognitivo y observacional, y (IV) aprendizajes en entornos formales e informales.

Metodología de Diagnóstico para la Intervención Comunitaria

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es aplicar metodologías de diagnóstico para la intervención comunitaria proporcionando un marco teórico y práctico que posibilite la comprensión del comportamiento humano, los procesos de cambio y dinámica de las comunidades. Contiene: (I) modelos de diagnósticos en psicología comunitaria, y (II) evaluación y diagnóstico de contextos comunitarios.

Psicología laboral

Asignatura de carácter electivo correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es comprender el comportamiento humano individual y grupal en el contexto laboral y organizacional para desarrollar estrategias que promuevan ambientes de trabajo eficientes, inclusivos y motivadores, respetando principios éticos y de responsabilidad social. Contiene: (I) fundamentos de la psicología laboral, (II) análisis del comportamiento organizacional, (III) salud ocupacional y bienestar en el trabajo, y (IV) sistema social y talento humano en la organización.

Liderazgo, Motivación y Cultura Organizacional (Electivo)

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito diseñar estrategias y herramientas de gestión que ayuden a comprender y mejorar el comportamiento humano, facilitando el cambio y el desarrollo personal en el contexto laboral, para desarrollar líderes efectivos, motivar al personal y promover una cultura organizacional positiva y saludable. Contiene: (I) identificación de estilos y desarrollo de liderazgo positivo, (II) persona, autoestima, competencias emocionales y marketing personal, (III) teorías de la motivación y entorno laboral motivador, y (IV) desarrollo de una cultura de bienestar.

Psicología de la Sexualidad Humana (Electivo)

Asignatura de carácter electivo correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es promover la salud sexual, analizando los diferentes comportamientos sexuales y sus posibles desórdenes, para su intervención por medio de programas psicoeducativos, preventivos y promocionales para el bienestar sexual. Contiene: (I) fundamentos de la psicología de la sexualidad, (II) trastornos sexuales y enfoques terapéuticos, (III) sexualidad y comportamiento en las etapas del desarrollo humano, (IV) prevención y promoción salud sexual.

IX CICLO

Taller de Psicoterapia

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es desarrollar espacios académicos vivenciales empleando técnicas y estrategias psicológicas en el abordaje de problemas de salud mental y bienestar psicológico desarrollando experiencias y habilidades psicoterapéuticas. Contiene: (I) naturaleza y características de los tratamientos psicoterapéuticos, (II) metodologías terapéuticas, (III) atención de casos, y (IV) promoción de la salud mental.

Psicología en Emergencias y Desastres

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito evaluar e intervenir en situaciones de emergencias y desastres utilizando técnicas y estrategias psicológicas que posibiliten el manejo de las situaciones críticas. Contiene: (I) el comportamiento humano en situaciones de emergencia y desastres, y (II) intervenciones psicológicas en crisis.

Intervención y Asesoramiento Vocacional

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es desarrollar estrategias de orientación, asesoramiento e intervención vocacional de acuerdo a necesidades específicas, para abordar problemas en el ámbito educativo desde dificultades académicas hasta problemas de conducta. Contiene: (I) fundamentos teóricos de la orientación vocacional y profesional, (II) factores para la orientación vocacional y profesional, (III) diseño e implementación del plan de orientación vocacional y profesional, y (IV) técnicas de intervención.

Elaboración de Proyectos de Intervención Comunitarios

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es diseñar proyectos de intervención comunitaria para mejorar factores psicosociales de la comunidad, planificando estrategias efectivas de intervención y evaluación del impacto en el bienestar y desarrollo comunitario. Contiene: (I) diseño de proyectos de intervención

comunitaria, e (IV) implementación de proyectos de intervención comunitaria.

Gestión del Talento Humano

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es implementar procedimientos psicológicos en el ámbito laboral, para intervenir en la optimización del comportamiento humano, su desempeño, compromiso, así como de su bienestar físico, mental y emocional, promoviendo un ambiente de trabajo saludable y productivo. Contiene: (I) bases teóricas y conceptuales de la gestión del talento humano, (II) habilidades blandas y duras en el ámbito laboral, (III) la psicología en la gestión del cambio y diversidad, y (IV) evaluación y selección del talento humano.

Telepsicología Clínica (Electivo)

Asignatura de carácter electivo correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es diseñar e implementar servicios psicológicos en entornos virtuales, utilizando tecnologías de la información y la comunicación de forma ética, asegurando la accesibilidad, confidencialidad y personalización del tratamiento a las necesidades de diversos grupos poblacionales. Contiene: (I) fundamentos de la telepsicología, (II) evaluación y diagnóstico en telepsicología, (III) intervención en entornos virtuales, y (IV) ética, privacidad y consideraciones culturales.

Técnicas de Evaluación Proyectiva (Electivo)

Asignatura de carácter electivo correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es seleccionar, aplicar e interpretar adecuadamente pruebas proyectivas para analizar la personalidad y dinámicas inconscientes de los individuos, en contextos clínicos y de investigación, respetando los principios éticos y culturales. Contiene: (I) fundamentos de la evaluación proyectiva, (II) herramientas y técnicas proyectivas gráficas, (III) narrativas y de construcción, y (IV) integración y aplicación clínica de las evaluaciones proyectivas.

X CICLO

Psicología de la Familia

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es evaluar, diagnosticar e intervenir en los conflictos y problemas de la familia considerándolos como entidades dinámicas integrales y con componentes interconectados. Contiene: (I) la familia como sistema, (II) diagnóstico problemas y conflictos, (III), intervenciones terapéuticas familiares, y (IV) promoción de la salud psicológica familiar.

Psicología Forense

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es explicar de manera técnica la psicología en el ámbito legal esclareciendo aspectos del comportamiento humano que son cruciales en el contexto legal y judicial. Contiene: (I) técnicas de evaluación de la psicología forense, (II), intervención del psicólogo en el proceso legal y judicial, (III) investigación de la conducta en contextos legales y judiciales, y (IV) rehabilitación y prevención del delito.

Programas de Intervención Psicoeducativa

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es diseñar y ejecutar programas psicoeducativos con modelos y enfoques preventivos promocionales, para promover de la calidad y el bienestar psicológico de la

comunidad educativa. Contiene: (I) programas psicoeducativos dirigido a la comunidad educativa, (II) programas de prevención y promoción ante el acoso y la violencia, (III) programas psicoeducativos de apoyo y logro académico, y (IV) programas de desarrollo de habilidades sociales y educación emocional.

Agentes Comunitarios en Psicología

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito formar agentes comunitarios como apoyo en el bienestar socioemocional de la comunidad. Contiene: (I) perfil y formación de agentes comunitarios, y (II) intervención y acompañamiento en los agentes comunitarios.

Psicología Experimental

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es diseñar y ejecutar estudios experimentales para explorar procesos psicológicos fundamentales, aplicando métodos científicos rigurosos para contribuir con el entendimiento y desarrollo teórico de la psicología como ciencia. Contiene: (I) principios del diseño experimental, y (II) aplicaciones de la psicología experimental.

Desarrollo y Cambio Organizacional (Electivo)

Asignatura de carácter electivo correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es evaluar la estructura y funcionamiento de las organizaciones aplicando técnicas y estrategias que faciliten el desarrollo de la organización. Contiene: (I) diagnóstico de agentes facilitadores y limitantes del cambio organizacional, (II) nuevos enfoques en la gestión del cambio de la persona, (III) desarrollo de habilidades y gestión de emociones en la resolución de conflictos organizacionales, y (IV) estrategias de intervención en la gestión del cambio organizacional.

Intervención de la Psicología en el Deporte (Electivo)

Asignatura de carácter electivo correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es aplicar métodos de la psicología deportiva mediante programas de entrenamiento de forma integral para mejorar el rendimiento deportivo. Contiene: (I) fundamentos de la psicología del deporte, (II) el psicólogo deportivo y sus campos de acción, (III) factores psicológicos en el rendimiento físico y emocional del deportista y (IV) técnicas de intervención psicológica el deporte.

XI CICLO

Práctica Preprofesional I

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza práctica, cuyo propósito es integrar la teoría, metodología y práctica de la psicología en un contexto laboral real, fortaleciendo con eficiencia y competitividad las capacidades adquiridas durante su formación académica. Contiene: (I) desarrollo de la práctica preprofesional, y (II) evaluación y control de la práctica preprofesional.

Tesis I

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es aplicar veraz y sistemáticamente los métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica en la ejecución del trabajo de campo. El curso Contiene: (I) validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, (II) selección de la muestra y ejecución del trabajo de campo, y (III) tratamiento de los datos, y (IV) presentación de resultados.

XII CICLO

Práctica Preprofesional II

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza práctica, cuyo propósito es integrar la teoría, metodología y práctica de la psicología en un contexto laboral real, fortaleciendo con eficiencia y competitividad las capacidades adquiridas durante su formación académica. Contiene: (I) desarrollo de la práctica preprofesional, y (II) evaluación y control de la práctica preprofesional.

Tesis II

Asignatura de carácter obligatorio correspondiente al área de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es redactar textos académicos y científicos respetando las normas internacionales de redacción científica, así mismo redacta su informe final de investigación con calidad científica y probidad ética. Contiene: (I) redacción del planteamiento del problema y marco teórico, (II) redacción de la metodología, (III) redacción de los resultados de la investigación, y (IV) redacción de la discusión, conclusiones, resumen, introducción y referencias.

17. MODALIDAD

En concordancia con la licencia institucional, la modalidad de formación del estudiante en el Programa Académico de Psicología es de modalidad presencial; y de acuerdo con la normatividad vigente, hasta el 20% de los créditos se desarrollan haciendo uso de la virtualidad a través del sistema institucional ADESA y MS Teams.

Las actividades académicas, asesorías, consultas e información se desarrollarán de lunes a viernes, en turnos las 4 p.m. hasta 10 p.m. del I al X ciclo. Las prácticas preprofesionales se desarrollarán de 8 a.m. a 12 a.m. Cabe precisar que se considera hora pedagógica a 45 minutos (minutos cronológicos).

18. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación basada en competencias es un proceso de aportación de evidencias en las que se verifica y valora la capacidad de una persona con relación al desempeño establecido, traducido en una norma (criterios e indicadores). La evaluación por competencias requiere tres componentes: la cognición, la observación y la integración, incluyendo las dimensiones cognitivas, afectivo y actitudinal, como elementos de las competencias.

Enfoque de evaluación de competencias

El currículo basado en el enfoque por competencias propone la utilización de la evaluación alternativa, evaluación auténtica, alineamiento constructivo y regulación y autorregulación como tendencias actuales.

El enfoque más efectivo para los retos actuales en la educación es conocido como "Evaluación Auténtica". Desde esta óptica, las respuestas de los estudiantes en las evaluaciones trascienden la mera selección de alternativas presentadas. El individuo evaluado hace, crea o produce algo durante un tiempo suficiente para poder evaluar el proceso, el resultado o ambos (Messick, 1998), bajo situaciones significativas o relevantes para el perfil de egreso.

La Evaluación Auténtica se caracteriza por:

- Enfocarse en acciones prácticas y realistas, que se alinean estrechamente con las competencias requeridas en la profesión o campo de estudio del estudiante.
- Recopilar evidencias que permiten evaluar el desempeño del estudiante dentro de contextos significativos, a partir de desafíos o problemas específicos.
- Realizar evaluaciones basadas en criterios de calidad de desempeño, los cuales se definen de antemano en rúbricas o criterios de evaluación.
- Integrar las actividades de evaluación como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tabla 6

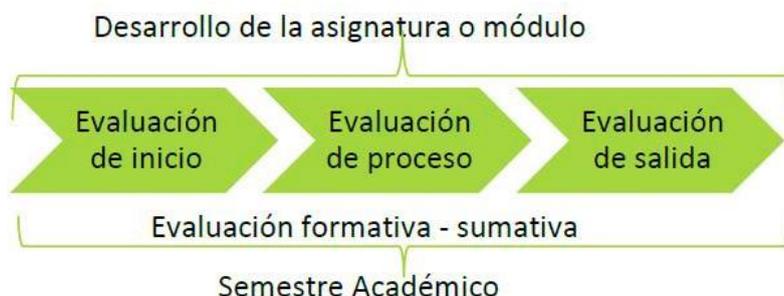
Tipos de evaluación

TIPOS DE EVALUACIÓN		RASGOS
Por los sujetos que intervienen	Autoevaluación	Las realiza el mismo estudiante, realizando procesos de introspección y análisis del resultado de su aprendizaje (desempeño)
	Coevaluación	Es realizada entre pares, de modo que puedan regular su desempeño en la interacción en el proceso de aprendizaje.
	Heteroevaluación	Realizada por un sujeto externo al grupo, usualmente es el docente quien realiza este tipo de evaluación.
Por su finalidad	Sumativa	Orientada a proporcionar un valor cuantitativo al desempeño esperado
	Formativa	Orientada a proporcionar retroalimentación o feedback permanente para alcanzar el desempeño esperado
Por el momento que se lleva a cabo	Inicial	Es también conocida como evaluación diagnóstica o de entrada, se da al inicio de cada proceso formativo, de modo que se identifiquen las condiciones o necesidades de aprendizaje del estudiante.
	De proceso	Se realiza durante el proceso de formación, de modo que posibilite graduar las actividades y monitorear que el aprendizaje se esté produciendo.
	Final o producto	Permite verificar el desempeño que se esperaba luego del proceso de aprendizaje.
Por la referencia de la que parte	Interno	Permite tener una mirada de lo que acontece en el interior del proceso de formación, mirada endógena
	Externo	Posibilita una mirada ajena al grupo, de modo que se gradúe el proceso de formación en función a la demanda de fuera, mirada exógena.

Nota: Tomado del Modelo Educativo UNCP

Figura 2

Temporalidad de la evaluación



Nota: Tomado del Modelo Educativo UNCP.

MARCO FORMAL Y LEGAL DE LA EVALUACIÓN

Se considera:

- a. Reglamento Académico de la UNCP.
- b. Modelo del sistema de evaluación del Modelo Educativo de la UNCP.
- c. Ley Universitaria N.° 30220 y modificatorias.
- d. Estatuto de la UNCP.
- e. Sílabo de asignatura.

19. MODELO DIDÁCTICO

El modelo didáctico concretiza metodologías y estrategias de aprendizaje, en función a los objetivos y contenidos curriculares.

19.1. ROLES DE LOS ACTORES:

a. El docente, quien cumple las siguientes funciones:

- A nivel de asignatura teórica: Formula el plan orientador y facilitador de clase (plan de clase),
- Propiciar el uso de la metodología del aprendizaje basadas en problemas (ABP) a través de casos y/o expedientes
- A nivel de asignatura taller: Diseña el proyecto del taller, identificando conjunto de destrezas o habilidades.
- El docente, además, dentro de clase y fuera de ella es un guía y facilitador.

b. El estudiante universitario adquiere responsabilidades:

- Aprende a manejar tecnologías de la información.
- Aprende a investigar investigando problemas a partir del entorno inmediato.
- Aprende a trabajar en equipo para solucionar problemas;
- Aprende a crear y construir nuevo conocimiento a partir de investigaciones rigurosas.
- Aprende a ser un profesional con ética y socialmente responsable para contribuir con el desarrollo integral y sostenido de los pueblos.

19.2. COMPONENTES DEL MODELO DIDÁCTICO:

- a. El Aprendizaje Basado en Competencias.
- b. Los contenidos del aprendizaje por competencias.

19.3. CONTENIDOS DEL MODELO DIDÁCTICO:

- a. El saber de contenidos científicos.
- b. El saber hacer de contenidos tecnológicos o procedimentales.
- c. El saber social para el desarrollo de habilidades interpersonales.
- d. El saber ser para el desarrollo personal.

19.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- a. Para desarrollar contenidos científicos o teóricos. Propiciamos el uso de metodologías activas y participativas.
- b. Para desarrollar contenidos tecnológicos o procedimentales. Se prefiere utilizar contextos reales (análisis de casos) de aprendizaje.
- c. Para desarrollar las habilidades sociales interpersonales. Se prefiere el trabajo en equipo, interdisciplinar, cuando se realiza investigaciones. Las relaciones interpersonales se harán notorias, también, en las prácticas preprofesionales y en los trabajos de extensión universitaria.
- d. Para desarrollar las capacidades personales individuales. El objetivo es formar al estudiante con capacidad creativa, autónoma y crítica.

19.5. RECURSOS DIDÁCTICOS

a. Recursos bibliográficos:

- Libros de texto
- Manuales
- Artículos científicos
- Casos de estudio

b. Recursos tecnológicos:

- Plataformas de aprendizaje online ADESA y Ms Teams.
- Redes sociales y blogs
- Asistentes de Inteligencia artificial (IA)

c. Recursos experienciales:

- Talleres y seminarios.
- Grupos de trabajo
- Voluntariado en organizaciones sociales
- Prácticas en centros de psicología

Las prácticas de acuerdo las necesidades de las asignaturas serán realizadas en:

- Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud IPRESS (bajo convenio con la UNCP)
- Centros educativos de nivel básico y superior
- Medios de comunicación
- Organizaciones públicas y privadas
- Comunidades
- Centro de Salud de la UNCP (con proyección a centro de aplicación)
- Unidad de seguimiento del Egresado Tutoría de la UNCP
- Unidad de Bienestar Universitario de la UNCP
- Poder Judicial
- Ministerio Público – Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses
- Instituto Peruano del Deporte
- Instituciones de deporte

19.6. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.

Las competencias se evalúan en base a cuatro requisitos:

- 1° Criterios de desempeño. El uso de materiales y equipos se manipulan de acuerdo con ciertas normas de calidad.
- 2° Evidencias de desempeño. Evidencias que se registran y que demuestran un correcto

desempeño.

3° Evidencias de conocimiento. El evaluado demuestra tener conocimientos para ejercer el desempeño.

4° Transferibilidad. El desempeño puede replicarlo en diversos contextos.

Lo anterior será sistematizado haciendo uso de los siguientes criterios con fines de cualificación:

EVALUACIÓN	%
COGNOSCITIVA	50
PROCEDIMENTAL	30
ACTITUDINAL	20

20. SÍLABO

De acuerdo al Modelo Educativo de la UNCP, el sílabo tiene la siguiente estructura mínima:

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura :

Código :

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombre del Profesor :
- 1.2 Plan de Estudios : 2024 - Flexible
- 1.3 Carácter de la Asignatura :
- 1.4 Semestre académico :
- 1.5 Número de Créditos :
- 1.6 Número de Horas semanales :
 - Horas teóricas :
 - Horas Prácticas :
- 1.7 Pre-requisito :
- 1.8 Naturaleza de la asignatura : Teórica/práctica
- 1.9 Área : Estudios Específicos
- 1.10 Fecha de inicio :
- 1.11 Fecha de Finalización :
- 1.12 Período académico :
- 1.13 Correo electrónico docente :

II. FUNDAMENTACIÓN

III. SUMILLA

IV. COMPETENCIAS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD
	I	
	II	

V. CONTENIDOS

Semana	Horas T/P	Unidad	Tema	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	% Avance	Bibliografía
INDUCCIÓN Y NIVELACIÓN DE INGRESANTE								
1	4	I	1					
2	4	I	2					
...
8	4	I		INGRESO DE CALIFICATIVOS DEL PRIMER CONSOLIDADO EN EL SISTEMA "ADESA"			50	
9	4	II	8				56	
...
16	4	III	15	INGRESO DE CALIFICATIVOS DEL SEGUNDO CONSOLIDADO EN EL SISTEMA "ADESA"			100	

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1 Medios, materiales y equipos:

Medios:

Materiales:

Equipos:

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1 Cronograma de evaluaciones

7.2 Consideraciones generales

EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS
COGNOSCITIVA	50	
PROCEDIMENTAL	30	
ACTITUDINAL	20	

7.3 Matriz de Evaluación

Tipo	¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?
Evaluación Cognoscitiva			
Evaluación Procedimental			
Evaluación actitudinal			

7.4 Requisitos de aprobación

- No menos del 70% de asistencia a las clases teóricas y prácticas
- Aprobar las evaluaciones con un promedio mínimo de 10,5
- ...

21. PERFIL DOCENTE

La plana docente deberá cumplir con los requisitos estipulados en la Ley Universitaria (Ley 30220) y Estatutos de la UNCP; además deberá contar con conocimiento, experiencia en la profesión y docencia universitaria de por lo menos un año.

En el siguiente cuadro se presenta el perfil mínimo requerido para ser docente en el Programa de Estudio de Psicología. Su definición está relacionada con las competencias y asignaturas.

PROFESIÓN Y GRADOS	ESPECIALIZACIÓN (DOCTORADO, MAESTRÍA O DIPLOMADOS A NIVEL DE POSGRADO)	COMPETENCIAS MÍNIMAS
Psicólogo con maestría y/o doctorado	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología • Psicología educativa • Psicología clínica • Psicología organizacional • Psicología comunitaria • Comunicación • Educación • Administración 	Pensamiento crítico y propositivo Comunicación integral Trabajo en equipo Resolución de conflictos Liderazgo y oratoria Inteligencia emocional Sensibilidad por la diversidad e inclusión social. Investigación científica.

Profesionales de las ciencias sociales con maestría y/o doctorado.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología • Comunicación • Educación • Administración • Interculturalidad 	Pensamiento crítico y propositivo Comunicación integral Trabajo en equipo Resolución de conflictos Liderazgo y oratoria Inteligencia emocional Sensibilidad por la diversidad e inclusión social. Investigación científica.
--	--	--

La plana docente estará conformada por docentes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, así como docentes de las diferentes facultades de la UNCP, y docentes invitados. Seguidamente y de acuerdo con la necesidad, la UNCP solicitará las plazas respectivas.

22. INFRAESTRUCTURA, RECURSOS Y EQUIPAMIENTO

22.1. INFRAESTRUCTURA: La Facultad de Ciencias de la comunicación pone a disposición sus instalaciones existentes cuyo mantenimiento y/o refacción está a cargo de la UNCP a través de sus oficinas de apoyo. Con la finalidad de garantizar servicios de calidad, la UNCP formulará el proyecto correspondiente a equipamiento e infraestructura, el mismo que deberá ser ejecutado durante el primer trimestre de 2024. Sin embargo, se puede precisar que se cuenta con:

a. Aulas

Para la realización de clases, la Facultad de Ciencias de la Comunicación ha asignado las aulas 211 y 212 del pabellón A.

b. Laboratorios

Los laboratorios actuales de la Facultad de Ciencias de la Comunicación serán acondicionados a laboratorios de usos múltiple para las dos escuelas profesionales:

El aula 209 se ha asignado para su funcionamiento como auditorio multiuso (sala de sustentación).

El aula 205 se ha asignado para su funcionamiento como laboratorio de entrevistas y psicoterapia.

El aula 202 se ha asignado para el laboratorio multimedia

Laboratorio de investigación formativa en nuevas narrativas en entornos digitales (3er piso pabellón A).

Laboratorio Radio TV de la UNCP.

Uso de laboratorios existentes en la Universidad.

Usos de laboratorios de otras universidades bajo alianzas estratégicas.

c. Biblioteca

La Facultad de Ciencias de la Comunicación cuenta con una biblioteca especializada que con el apoyo de la UNCP será implementada con bibliografía especializada para el Programa de Estudio de Psicología

22.2. PLANA DOCENTE

La Facultad de Ciencias de la Comunicación a través del departamento Académico cuenta con veinte docentes, de los cuales ocho docentes brindarán sus servicios en el área de Estudios Generales. Así mismo, la UNCP (en sus diferentes facultades) cuenta con cinco docentes con formación profesional y especialidad relacionadas con el perfil requerido para el Programa de Estudio de Psicología. A continuación, se presenta el listado de docentes:

LISTADO DE DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN CON DISPONIBILIDAD PARA EL DICTADO DE CLASES EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA						
N°	DOCENTES	TÍTULO	GRADOS (DOCTOR/MAESTRO)	DENOMINACIÓN DEL GRADO	CATEGORÍA	FACULTAD A LA QUE ESTÁ ADSCRITO
1	ORELLANA MÉNDEZ, Gaspar	Psicólogo	Maestro	Psicología Educativa	Principal	Ciencias de la Comunicación
2	ALANIA CONTRERAS, Rubén Darío	Psicólogo	Doctor	Doctor en Educación	Asociado	Ciencias de la Comunicación
3	Prieto Campos, Carlos	Licenciado en Ciencias de la Información	Doctor	Doctor en Administración	Principal	Ciencias de la Comunicación
4	RAMÓN LLULLUY, Miguel	Licenciado en Ciencias de la Comunicación	Doctor	Comunicación para el desarrollo	Principal	Ciencias de la Comunicación
5	PRADO SALAZAR, Ana Cecilia	Licenciada en Ciencias de la Comunicación	Maestra	Relaciones Públicas	Asociado	Ciencias de la Comunicación
6	VARGAS CONDORI, Rubén	Licenciado en Ciencias de la Comunicación	Licenciado	Ciencias de la Comunicación Social	Asociado	Ciencias de la Comunicación
7	LLANCARI MORALES, Rosario Ana	Licenciada en Ciencias de la Comunicación	Maestra	Gestión Pública	Asociado	Ciencias de la Comunicación
8	JAIME VALDEZ, Jorge	Licenciado en Ciencias de la Comunicación	Maestro	Comunicación para el desarrollo	Asociado	Ciencias de la Comunicación
LISTADO DE DOCENTES DE LA UNCP CON DISPONIBILIDAD PARA EL DICTADO DE CLASES EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA						
1	LAZO PIÑAS, Mario	Psicólogo	Doctor	Doctor en Psicología	Principal	Educación
2	HUAMANI JANAMPA, Aristóteles Sócrates	Médico Psiquiatra	Maestro	Maestro en Medicina	Principal	Medicina
3	RUIZ BALVIN, Maribel	Psicóloga	Doctora	Psicología	Auxiliar	Trabajo Social

Se garantiza que los estudios generales serán dictados por los docentes arriba en mención y en cuadro adjunto.

22.3. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizará los siguientes recursos didácticos:

Impresos	Audiovisuales	Cognitivos	Servicios tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> – Artículos científicos – Revistas – Libros – Compilación de apuntes – Folletos 	<ul style="list-style-type: none"> – Videos – Dispositivas – Exposiciones en línea 	<ul style="list-style-type: none"> – Casos – Mapas conceptuales – Cuadros comparativos – Síntesis – Ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> – Página web – Correo electrónico – Chats – Blogs – Redes sociales – Pizarra interactiva – Asistente de Inteligencia Artificial
Tableros didácticos	Materiales de laboratorio		
<ul style="list-style-type: none"> – Pizarrón – Rotafolio 	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de casos – Historial psicológico 		

22.4. EQUIPAMIENTO:

Las aulas y auditorio cuentan equipamiento:

Aulas	Auditorio multiuso	Laboratorio de entrevistas y psicoterapia.	Laboratorio multimedia
--------------	---------------------------	---	-------------------------------

<p>Pizarra electrónica</p> <p>Carpetas individuales</p>	<p>Pizarra electrónica</p>	<p>Mobiliario para entrevistas y psicoterapia individuales</p> <p>Mobiliario para entrevistas y psicoterapia individuales Grupales</p> <p>Gabinetes para historias clínicas</p> <p>TV.</p>	<p>Pizarra electrónica</p> <p>Computadoras (27)</p> <p>Módulos de cómputo.</p>
---	----------------------------	--	--

* La UNCP se encuentra gestionando la renovación del equipamiento considerando la naturaleza del Programa de Estudio de Psicología.

23. GRADUACIÓN/TITULACIÓN

23.1. GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA:

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Psicología se requiere:

- a. Haber aprobado 240 créditos.
- b. Conocimiento de un idioma extranjero o lengua nativa debidamente certificado por el Centro de Idiomas de la UNCP.
- c. Presentar un trabajo de investigación.
- d. Ejecutar una actividad de extensión cultural, proyección social y transferencia tecnológica y/o servicio social universitario.
- e. Establecidos por reglamento de grados y títulos.

23.2. TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO

Para obtener el título profesional de Psicólogo se requiere:

- a. Haber desarrollado y sustentado una tesis o haber desarrollado y sustentado un trabajo de suficiencia profesional. Establecidos por reglamento de grados y títulos
- a. Los egresados estarán sujeto a un seguimiento dispuesto por la Facultad o la UNCP mediante su portal.

24. LINEAMIENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

La evaluación del currículo es interna y externa que se realiza cada tres años, y de acuerdo a sus resultados se puede ratificar, actualizar o elaborar un nuevo diseño curricular. En estos dos últimos casos entra en vigencia con los estudiantes del I semestre de estudios.

El Diseño curricular de la Escuela Profesional de Psicología es evaluado anualmente por la comisión respectiva y se actualizará de acuerdo a lo indicado en las normas universitarias establecidas entre ellas los Lineamientos para la actualización Curricular, aprobados con Resolución N° 0407-R-2021, alineado al Modelo Educativo vigente. (Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021).

Para la evaluación curricular del programa de estudios será cada tres años y comprende:

<i>Evaluación del diseño curricular</i>	<i>Evaluación de perfil de egreso</i>
Evaluación Externa <ul style="list-style-type: none">- Estudio de las tendencias actuales respecto a la disciplina.- Análisis del contexto político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal relacionado a la especialidad.- Tasa de empleabilidad.- Satisfacción de los egresados con su formación.- Satisfacción de los empleadores	Planificación la evaluación, de inicio, intermedia y de salida. Elaboración instrumentos para medir los niveles de las competencias del perfil de egreso. Ejecutar la evaluación <ul style="list-style-type: none">- Seguimiento a egresados- Consulta a egresados- Entrevista a empleadores Elaboración de informes y planes de mejora.

<p>respecto al desempeño de los egresados contratados.</p> <p>Evaluación Interna:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación de la tasa de aprobación de las asignaturas por semestres.- Evaluación de desempeño de ingresantes.- Evaluación de la tasa de permanencia y deserción por semestres.- Satisfacción de los estudiantes con su formación y acciones de tutoría.- Evaluación de resultados de prácticas pre-profesionales.- Evaluación de fortalezas y debilidades del currículo por parte de la plana docente.	
---	--

25. CONVALIDACIONES

Las convalidaciones se realizarán en base al reglamento que la UNCP tiene para este fin. En tal sentido. El Reglamento Académico de la UNCP establece la normativa respecto a las convalidaciones y equivalencias:

Art. 60° Los estudios realizados en el Sistema Universitario del Perú, son reconocidos para fines de equivalencias y convalidaciones de acuerdo al cuadro correspondiente aprobado en el Diseño curricular de cada programa de estudios. Art. 61° Las convalidaciones servirán para ubicar en un determinado semestre académico al estudiante que realizó traslado interno, traslado externo, segunda carrera o por implementación de un nuevo currículo de estudios.

Art. 62° Las convalidaciones serán procesadas necesariamente con los Certificados de Estudios originales y sílabos debidamente autenticados por el director del Departamento o quien haga sus veces en la Facultad o Universidad de procedencia.

Art. 63° Las convalidaciones serán realizadas por la Dirección de la Escuela Profesional y Coordinación de Grados y Títulos, Información y Documentación Académica (actas y convalidaciones) verificando el contenido de los sílabos, los que deberán tener como mínimo **el 70% de similitud** en el contenido de los temas.

- La convalidación del idioma extranjero o lengua nativa se dará a través del Centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú y la conformidad será a través de una Resolución Directoral.
- La convalidación de ofimática será a través de la Dirección de Desarrollo Profesional.

Art. 64° Las convalidaciones de las asignaturas de Estudios Generales serán de acuerdo al Reglamento Académico Específico de este programa y se efectuará por única vez.

Art. 65° Los calificativos de las asignaturas convalidadas para estudiantes de traslados internos externos serán considerados para efectos de cálculos académicos (boletas de notas, récord académico, certificado de estudios, hoja de notas, ranking académico).

Art. 146° La Universidad Nacional del Centro del Perú, a través de sus diferentes Facultades, reconocerá la matrícula de los beneficiarios del Programa de Movilidad Estudiantil en las asignaturas seleccionadas, siendo el calificativo de 10.50 el calificativo mínimo aprobatorio, para cuyo efecto a su regreso los estudiantes deberán presentar el Certificado de Estudios y sílabos, los que se tomarán en cuenta para la convalidación correspondiente, en la resolución del cuadro de convalidaciones, se debe incluir los calificativos y fechas.

** Además del porcentaje de similitud en el contenido de los temas, se tomará en cuenta el número de créditos.

BIBLIOGRAFÍA

- Coetzee, M., & Bester, M. (2019). Probing the Role of Psychosocial Career Mechanisms in the Harmonious Work Passion-Career Satisfaction Link. *Personnel Review*. <https://doi.org/10.1108/pr-01-2018-0023>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Colegiados a nivel nacional*. <https://www.cpsp.pe/noticias?start=18>
- Defensoría del Pueblo (2022, 8 de octubre). Defensoría del Pueblo: urge fortalecer inversión en salud mental para garantizar atención descentralizada y de calidad. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urge-fortalecer-inversion-en-salud-mental-para-garantizar-atencion-descentralizada-y-de-calidad>
- Diario Correo. (2023, 15 de enero). Aumenta el número de pacientes con depresión en la región Junín. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/aumenta-el-numero-de-pacientes-con-depresion-en-la-region-junin-noticia/?ref=dcr>
- Ferreira, N., Coetzee, M., & Masenge, A. (2013). Psychological Career Resources, Career Adaptability and Hardiness in Relation to Job Embeddedness and Organizational Commitment. *Journal of Psychology in Africa*. <https://doi.org/10.1080/14330237.2013.10820591>
- Gobierno Regional de Junín (2019, 6 de diciembre). Violencia psicológica es la que más afecta a estudiantes de Junín. GRJ. https://www.regionjunin.gob.pe/noticia/id/2019120613_violencia_psicologica_es_la_que_mas_afecta_a_estudiantes_de_junin/
- Hall, D. T., & Chandler, D. E. (2005). Psychological Success: When the Career Is Acalling. *Journal of Organizational Behavior*. <https://doi.org/10.1002/job.301>
- Hui-yuan, X., Si, X., Wang, H., Song, X., Zhu, K., Liu, X., & Zhang, F. (2022). Psychological Resilience and Career Success of Female Nurses in Central China: The Mediating Role of Craftsmanship. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.915479>
- La República Data. (2023, 8 de agosto). Casi el 98% de instituciones educativas nacionales no cuentan con al menos un psicólogo. *La República Data*. <https://data.larepublica.pe/sociedad/2023/08/08/psicologos-en-colegios-casi-el-98-de-instituciones-educativas-nacionales-no-cuentan-con-al-menos-un-psicologo-salud-mental-colegios-minedu-peru-109648>
- Messick, S. (1998). Test validity: a matter of consequence. *Social Indicators Research*, 45, 35-44. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1006964925094>
- Ojo Público. (2022, 18 de setiembre). Emergencia silenciosa: servicios de salud mental para niños y adolescentes al límite. *Ojo Público*. <https://ojo-publico.com/derechos-humanos/salud/servicios-salud-mental-para-ninos-y-adolescentes-al-limite>
- Organización Mundial de la Salud (2022, 8 de junio). *Trastornos mentales, datos y cifras*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Scorza, P., Cutipe, Y., Mendoza, M., Arellano, C., Galea, J. T., & Wainberg, M. L. (2019). Lessons From Rural Peru in Integrating Mental Health Into Primary Care. *Psychiatric Services*, 70(1), 82-84. <https://doi.org/10.1176/appi.ps.201800079>
- Strapp, C. M., Drapela, D. J., Henderson, C., Nasciemento, E., & Roscoe, L. (2017). Psychology Students' Expectations Regarding Educational Requirements and Salary for Desired Careers. *Teaching of Psychology*. <https://doi.org/10.1177/0098628317744943>

- Toyama, M., Castillo, H., Galea, J. T., Brandt, L. R., Mendoza, M., Herrera, V., Mitrani, M., Cutipé, Y., Cavero, V., Diez-Canseco, F., & Miranda, J. J. (2017). Peruvian Mental Health Reform: A Framework for Scaling-up Mental Health Services. *International Journal of Health Policy and Management*, 6(9), 501-508. <https://doi.org/10.15171/ijhpm.2017.07>
- Xu, Y., Liu, K., Chen, K., & Feng, M. (2023). How Does Person-Environment Fit Relate to Career Calling? The Role of Psychological Contracts and Organizational Career Management. *Psychology Research and Behavior Management*. <https://doi.org/10.2147/prbm.s404374>
- USAT, Comprometidos con tu proyecto de vida (2022, 6 de mayo). *Psicología: 5 razones para estudiar esta carrera*. USAT. <https://www.tuproyectodevida.pe/blog/psicologia-5-razones-para-estudiar-esta-carrera>